

SLC n° 19, décembre 2025, pp. 22-34

Pratiques démesurées des loisirs par les élèves des lycées et collèges comme obstacles à leurs apprentissages en Côte d'Ivoire : Cas du Lycée Moderne et du Collège Moderne Autoroute de Treichville.

Dago Emile GOHOUA

Institut National Supérieur des Arts et
de l'Action Culturelle (INSAAC)

emilegohoua@gmail.com

Résumé

Le thème de cette recherche est «Pratiques démesurées des loisirs par les élèves des lycées et collèges comme obstacles à leurs apprentissages en Côte d'Ivoire : Cas du Lycée Moderne et du Collège Moderne Autoroute de Treichville.» La gestion du temps libre des apprenants les aide à se reposer, à se divertir et à performer. C'est le côté positif de la gestion des loisirs en milieu scolaire. Mais quand les élèves pratiquent les loisirs avec démesure, ceux-ci constituent un blocage à leurs apprentissages. tel est l'objet de cet article. Les instruments que nous avons employés pour ce travail sont l'entretien et le questionnaire. Les résultats de cette investigation montrent que les élèves de notre champ de recherche pratiquent excessivement les loisirs durant leur temps libre durant l'année scolaire. Nous proposons que les parents d'élèves et l'institution scolaire empêchent les apprenants de faire des pratiques démesurées des loisirs pendant l'année scolaire. Ces dispositions éducatives pourraient les aider à mieux travailler à l'école.

Mots clés : Loisir ; élève ; divertissement ; performance ; Abus ; blocage ; apprentissage.

Abstract

The theme of this research is " *Excessive leisure practices by high school and middle school students as obstacles to their learning in Ivory Coast Case of modern high school and the modern college in the modern college AutoRoute of Treichville* Managing learners free time helps them rest, have fun and perform. This is the positive side of managing leisure activities in schools. But when students practice leisure activities excessively, there is a blockage to their learning. This is the purpose of this article. The instruments we use for this work are interview and the questionnaire. The result of this investigation shows that students of our area investigation practice excessively leisure in their free time during the school year We propose that parents and the school institution prevent learners from excessive leisure activities during the school year. The educational measures could help them work better at school.

Key words: Leisure; student; entertainment; performance; abuse ; blockage ; learning.

Introduction

L'éducation est le résultat du processus pédagogique diffusé auprès du corps social sous forme de connaissances, de compétences nouvelles, de normes de valeurs et de contre valeurs considérées comme faisant partie d'une culture commune. Elle peut provenir de plusieurs acteurs à savoir les parents, l'institution scolaire et la société toute entière. L'éducation est perçue ainsi comme une institution qui joue un rôle essentiel par ses produits éducatifs. Il est entendu que le concept « produit éducatif » désigne l'ensemble des apprenants porteurs de connaissances. L'acquisition de cette connaissance se fait par ce processus systématique orienté vers l'acquisition des savoirs, des savoir-faire, savoir être et savoir devenir. Ce processus met au centre de l'intérêt l'individu qui apprend. De nos jours, vu le niveau de baisse de niveau de connaissance, les élèves deviennent de plus en plus nombreux à explorer les outils des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) pour investiguer mais nombreux sont aussi ceux qui se saisissent cette occasion pour se divertir à travers la musique, les films, les jeux vidéo, ou même de se faire des amis par les sites sociaux. Ils pratiquent aussi des loisirs à caractères touristiques sur les plages du littoral maritime ou lagunaire en association pendant les week-ends ou les jours fériés. Tous ces programmes s'exécutent généralement dans le timing scolaire, d'où l'intérêt de cette recherche qui nous situera bien plus sur la gravité de l'usage excessif des loisirs par les élèves, l'hypothèse d'investigation émise dans ce contexte, est la suivante « *les loisirs décomplexent et épanouissent les apprenants pour leurs équilibres physiques et psychologiques mais quand ils sont pratiqués avec démesure pendant l'année scolaire par les apprenants, ils constituent un blocage aux apprentissages scolaires.* » le loisir désigne d'abord un cadre temporel : . le temps de loisir libère des contraintes socioprofessionnelles. C'est également le temps d'interruption ou de suspension d'activité. On peut distinguer quatre grands temps de loisirs : Le loisir de fin de journée ; le loisir de fin de semaine (Week-end) ; Le loisirs de fin d'année (vacances) et le loisir de fin de travail (retraite). Somme toutes, les loisirs démesurés se définissent comme l'ensemble des activités de distraction excessive auxquelles l'on se livre pendant les temps libres pour diverses raisons. Dans le répertoire des loisirs, quels sont ceux qui sont pratiqués excessivement par les élèves ? Quels peuvent être leurs degrés de nuisance sur la vie scolaire des élèves de notre système éducatif ?

1. Généralités ou approche définitionnelle des notions

La notion de loisir désigne non seulement un fait de société mais plus encore un fait humain. Selon DMAZEDDIER, le loisir est un ensemble d'activités auxquelles l'individu peut s'adonner de plein gré. Soit, pour se reposer soit pour se divertir, soit pour développer son information ou sa formation désintéressée, sa participation sociale volontaire à sa libre capacité créatrice après qu'elle s'est dégagée de ses obligations professionnelles, familiales ou sociales. Quand la gestion temporelle des loisirs est excessive, elle crée un obstacle à la reprise normale des activités régaliennes que l'on est appelé à gérer. Un obstacle est une difficulté qui s'oppose à l'évolution ou à la progression de quelque chose. L'obstacle empêche et est un frein, lorsqu'il est surmonté, l'activité ou la chose concernée avance normalement. La chose concernée à l'occurrence ici, c'est l'apprentissage scolaire. Il s'agit d'un processus systématiquement orienté vers l'acquisition des certains savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir. Pour GIORDAN (1989), il y a quatre dimensions de l'apprentissage. Elles sont cognitive, affective, méta cognitive et sociale. Quant à GROUATER(1994) il classifie quatre dimensions de l'apprentissage, à savoir les connaissances, les compétences, les habiletés et les attitudes. Dans le cadre de cette étude, l'apprentissage est perçu comme une occupation des apprenants pendant une année scolaire. En principe les week-ends et les jours fériés qui sont des « intermédiaires » entre les jours ouvrables, sont pour les apprenants de simples jours de repos et de révision et de préparatifs des différents examens à grands tirages pour les niveaux de troisième et de terminale qui en sont concernés. Mais si ces moments propices doivent être occupés par une série d'activités de diverses natures, elles tendent naturellement à hisser les études au second rang des occupations cognitives ou intellectuelles. Ces préoccupations parallèles aux études qui occupent les apprenants, peuvent être illicites. Dans ce cas ces activités qui se font dans la clandestinité, ne sont pas toujours connues par les parents d'élèves dont les moyens de contrôle ou de surveillance de leurs sont pour la plus part inopérants.

2. Méthodologie

Cette phase méthodologique est relative à une investigation qui a une nature quantitative. Elle a pour effet de mettre en évidence les nombres de participants aux loisirs dont les pratiques exagérées menacent la quiétude et la concentration des apprenants face à leurs études. Bien évidemment, si les occupations intellectuelles rythment en concomitance avec la satisfaction exagérée des loisirs pendant

l'année scolaire, cela implique que les études constituent une priorité partielle pour l'apprenant. Il ne peut donc pas dans ce contexte faire du progrès dans son cursus scolaire. A moins qu'il ne revienne dans la normalité en ce qui concerne la place qu'il doit accorder à ses études, il finira par être éjecté du système éducatif. C'est pour justement éviter ce seuil de déchéance que cette recherche trouve ici tout son intérêt.

Les instruments essentiels que nous avons utilisés pour ce travail sont l'entretien et le questionnaire. Nous les avons appliqués dans les administrations du Lycée moderne et du collège moderne autoroute de Treichville. Les entretiens avec le proviseur et le principal du lycée moderne et du collège moderne autoroute, nous ont permis de prendre contacts avec les éducateurs des différents niveaux de 4^e, 2^e, 1^{ère} des deux établissements. Avec les permissions de chaque administration scolaire, nous avons pu distribuer le questionnaire suivant aux élèves avec l'assistance et la vigilance des Educateurs pour ne pas perturber les cours.

Voici le répertoire des questions soumises à l'appréciation des élèves. Elles sont relatives à leurs occupations pendant leurs temps libres, week-ends et fériés de l'année scolaire.2024.

La distraction et mauvaises conduites

Avez-vous un téléphone Android à la maison ?

Existent-ils des élèves parmi vous qui fument des cigarettes ?

Les occupations lucratives

Faites-vous de petits commerces ?

Les divertissements

Avez-vous un téléphone Android à la maison ?

Faites-vous des pronostics ou des jeux de loterie ?

Passez-vous beaucoup de temps à regarder la Tv ?

Connaissez-vous des élèves parmi vous qui jouent au babyfoot dans les cyber café ?

Assistez-vous souvent aux spectacles programmés aux palais de la culture ?

Les pratiques du sport

Faites-vous des sorties à la piscine d'Etat ?

Allez-vous souvent au palais des sports pour jouer pendant les week-ends ?

3- Les résultats de la recherche

3.1-Présentation des résultats

Questions	Collège Moderne Autoroute de Treichville	%	Lycée Moderne de Treichville	%	Total sur 799 élèves	%
sondages de l'avis des élèves	réponses positives sur un échantillon de 417 élèves	avis des élèves	réponses positives sur un échantillon de 382 élèves	avis des élèves	Echantillon	avis des élèves
Allez-vous au palais des sports les week-ends ?	91/417	21.82%	112/382	29.31%	203	25.40%
Faites-vous des sorties à la piscine d'Etat ?	24/417	05.75%	77/382	20.15%	101	12.64%
Avez-vous un téléphone Androids à la maison ?	219/417	52.51%	192/382	50.26%	411	51.43%
Faites- vous des pronostics ou des jeux de loterie,	251/417	60.19%	301/382	78.79%	552	69.08%
Existent-ils des élèves parmi vous qui fument des cigarettes ?	82/417	14.86%	105/382	27.48%	187	23.40%
Passez-vous beaucoup de temps à regarder la Tv ?	417/417	100%	382/382	100%	799	100%
Connaissez-						

vous des élèves parmi vous qui jouent au baby foot dans les cyber café ?	98/417	23.50%	23/382	06.02%	121	15.14%
Assistez-vous souvent aux spectacles programmés aux palais de la culture ?	21/417	05.03%	64/382	16.75%	85	10.63%
Faites-vous de petits commerces ?	77/214	18.46%	55/382	14.39%	132	16.52%

3.2-Analyse des résultats

3.2.1 La pratique des sports les week-ends par les élèves.

La commune de Treichville offre des opportunités de pratiques de sports par le palais des sports et la piscine d'Etat. 12.64% des élèves s'intéressent à la natation et 25.40% aux sports divers du palais des sports. Certes, les bienfaits du sport sont incontestables surtout au niveau de la jeunesse. Mais si les élèves doivent en faire leurs occupations en fin de semaine, ils paraissent déjà difficiles de couvrir les insuffisances dans les disciplines scolaires en cours d'année. En effet, la pratique excessive du sport épuise énormément le corps des athlètes. Au sortir d'une telle endurance, il n'est pas du tout évident pour des élèves de prioriser leurs mises à jour relatives aux apprentissages manqués ou de prétendre tranquillement faire face aux exercices de fin de semaine.

3.2.2 Les élèves face aux téléphones Android et la télévision.

Les téléphones Android sont possédés par 51.43% de l'échantillon total des élèves des deux établissements. Quant à la télévision, elle occupe constamment les élèves. 100% des apprenants reconnaissent y passer beaucoup de temps libre. Ces outils des NTIC accroissent la connaissance des apprenants dans le domaine de l'éducation informelle. Mais les adolescents de cet âge scolaire sont bien souvent emportés dans leurs distractions par l'usage des réseaux sociaux comme Facebook, Instagram, WhatsApp, Tik-Tok. Plusieurs autres sites internet et des émissions diverses se trouvent

ainsi facilement et dangereusement à la portée des jeunes qui sont constamment à la découverte de certaines pratiques de la vie. Les jeux de pronostics, des babyfoots et les observations des sites pornographiques, des films sexys et des films d'actions, occupent le champ psychologique des jeunes et les déroutent de la trajectoire des études. Dans ce contexte, les études ne sont plus la priorité mais un prétexte pour contourner la vigilance des parents.

3.2.3 Petits commerces des élèves et consommation du tabac.

Ces premières occupations lucratives intéressent 16.52% des élèves pendant leur temps libre. Certaines filles portent assistance à leurs mères sur la place du marché. Les garçons préfèrent la vente des accessoires des téléphones et la vente de divers autres articles. Ces pratiques sont les conséquences de la pauvreté et de la cherté actuelle de la vie. C'est le plus souvent dans ce contexte rural que la consommation du tabac sous sa forme de cigarettes se fait le plus souvent. En d'autres endroits, excepté l'école, les élèves fumeurs se manifestent. 23.40% des apprenants, selon nos statistiques, s'exposent aux dangers du tabagisme. L'impuissance des parents et des acteurs de l'éducation est presque implacable face à ces phénomènes qui se traduisent dans un contexte social où les habitats de seconde zone et les fonds de commerce sont menacés de destruction sous le chapitre de la modernisation de la ville d'Abidjan. La quête de l'autosuffisance financière des citadins qui vivent dans la cité abidjanaise atteint toutes les couches sociales y compris les élèves.

3.2.4 Les élèves et les spectacles du palais de la culture.

Les apprenants qui effectuent le plus de déplacement au palais de la culture sont ceux de la promotion de 1^{ère}. Leur taux s'estime à 16.75% et ceux de la 4^e sont à un niveau de participation de 5.03%. Chants, danses, ballets, théâtres, spectacles comiques, sont au menu des week-ends qui créent une ambiance de fête au palais de la culture de Treichville.

Tous ces tableaux concourent à l'édification culturelle voire intellectuelle des élèves. Mais la passion de prendre part aux spectacles scéniques ; la participation régulière aux scènes comiques des humoristes devient irrésistible car dans ce domaine, les innovations et le rythme de la créativité s'accélère dans un esprit d'émulation des acteurs. La diversité des spectacles crée une attirance collective de personnes qui ont toujours besoin de bien se défaire du train-train hebdomadaire des tâches socioprofessionnelles. Respecter cette logique, libère psychologiquement les travailleurs

mais des blocages surviennent quand l'apprenant s'y adonne en cédant à l'offre des prix pour élèves et étudiants proposés aux guichets.

4. Discussion des résultats

Cette phase méthodologique présage l'interprétation des résultats après l'investigation et propose un essai d'élaboration théorique. Cependant, vu la nature de cette production scientifique, nous avons choisi de traiter le premier aspect c'est-à-dire l'interprétation. Ce premier volet à met en exergue l'évaluation du processus d'investigation et indique la pertinence des résultats.

4.1 Interprétation des résultats.

De prime abord, cette section s'occupe de l'authenticité des résultats de la recherche. Ensuite, elle tend à une expression de leur généralisation. Enfin, elle fait étalage de leurs limites.

4.1.1- Authenticité des résultats.

Les résultats de la présente recherche sont-ils en adéquation avec l'hypothèse proposée au départ dans l'introduction ? Telle est notre préoccupation sur ce point. A ce propos, nous rappelons que notre hypothèse de départ se trouve ainsi formulée *les loisirs décomplexent et épanouissent les apprenants pour leurs équilibres physiques et psychologiques mais quand ils sont pratiqués avec démesure pendant l'année scolaire par les apprenants, ils constituent un blocage aux apprentissages scolaires.* »

Le loisir remplit trois fonctions psychologiques qui sont le divertissement, la détente, et le développement. Le divertissement délivre de la fatigue. Ainsi, le loisir est le réparateur des détériorations physiques ou nerveuses provoquées par les tensions résultant des obligations de la vie quotidienne et particulièrement du travail, Cependant, les paysans, les machinistes et les autres travailleurs, préfèrent se reposer et récupérer de nouvelles forces après avoir dépensé beaucoup d'énergies à la tâche. A la pénibilité physique et psychologique du travail, doivent succéder le divertissement, et la détente pour permettre à l'organisme de se refaire. Dans cette logique, le divertissement complète la détente. Il délivre de l'ennui qui est l'effet néfaste de la monotonie des tâches contraignantes. Cette fonction permet d'oublier momentanément l'ennui et se lançant dans les activités ludiques. Dans le divertissement, l'on retrouve ainsi la dimension du jeu un aspect fondamental du loisir. Le divertissement suppose la recherche du plaisir et du bien-être. C'est justement dans cette perspective que

« les loisirs décomplexent et épanouissent les apprenants pour leurs équilibres physiques et psychologiques »

Le développement qui est la dernière fonction du loisir paraît la plus ambitieuse. Les élèves consciencieux gèrent ces « intermédiaires » entre les jours ouvrables pour se mettre à jour, réviser leurs leçons et faire en vue de relever le défi de la réussite. Mais malheureusement, cette dimension de développement des loisirs présente aussi des activités qui mettent en veilleuse les études. Ceci arrive souvent quand les activités accomplies pendant les temps de loisirs ont un caractère démesuré. L'apprenant qui les pratique de la sorte ne peut donc pas se mettre à jour, ni réviser ses leçons mais encore moins prétendre à faire ses exercices. Psychologiquement la réussite scolaire n'est pas pour lui une priorité. C'est dans ce cas, que la deuxième partie de l'hypothèse de départ, parlant des loisirs que *« mais quand ils sont pratiqués avec démesure pendant l'année scolaire par les apprenants, ils constituent un blocage aux apprentissages scolaires »* La fonction de développement des loisirs est alors dénaturée par dans le contexte de l'évolution intellectuelle si cela ne s'applique pas aux apprentissages scolaires. Au vu de ce qui précède nous pouvons affirmer qu'il y a similitude entre notre hypothèse et les résultats de cette recherche en sociologie de l'éducation.

4.1.2 Généralisation et faiblesses des résultats

Il est dit précédemment que tout loisir remplit trois fonctions psychologiques qui sont le divertissement, la détente, et le développement. Par ailleurs, il existe quatre moments qui sont « les loisirs de fin de jour de travail, les loisirs de fin de semaine qui se tiennent pendant les week-ends, les loisirs de fin d'année appelés communément les vacances et enfin les loisirs de fin de carrière professionnelles. C'est à dire les vacances ». Ces formes structurelles et temporelles des loisirs obéissent naturellement à une tendance universelle. Quel que soit le rang social et professionnel de tout individu, personne ne peut oser se soustraire de l'usage de ce temps libre en dehors des occupations contraignantes qui sont quotidiennes, hebdomadaires, mensuelle et annuelles. En Europe, en Afrique comme partout ailleurs dans le monde, Les pratiques de loisir, sans aucun doute constituent un dénominateur commun à tous les citoyens du monde. Dans cette perspective nous pouvons nous rassurer en soutenant que la généralisation de ce phénomène est fortement confirmée. Pour ce qui est de la dimension démesurée de l'application des loisirs par les élèves des lycées et collèges nous pouvons estimer que la plus part des élèves de notre système éducatif, vivent pratiquement dans les mêmes conditions

socioéconomiques et professionnelles. A la vérité de l'adage qui dit que les mêmes causes créent les mêmes effets, nous ne pouvons pas aussi douter du caractère général de la pratique des loisirs par plusieurs de notre système éducatif. Mais compte tenu de la grandeur numérique des lycées et collèges de notre système éducatif, notre échantillon que se limite à deux établissements secondaires c'est-à-dire à 799 élèves de la seule commune de Treichville, souffre d'un manque de représentativité criarde. Autrement dit, notre échantillon ne peut être représentatif dans un tel contexte.

5. Suggestions

Les différentes articulations de cette recherche situent les responsabilités des acteurs de l'éducation y compris celles des apprenants eux-mêmes. Sur ce, **la pratique des sports pendant les week-ends par les élèves**, relève de la responsabilité des élèves. Les élèves font déjà des épreuves physiques et sportives dans le programme scolaire. Naturellement, le sport faiblit le corps humain parce que le sportif y dépense beaucoup d'énergies qui exigent un long moment de repos avant la récupération des forces. Si les élèves prennent le risque de passer beaucoup de temps lors des week-ends en pratiquant excessivement du sport, ils doivent faire leurs propres examens de conscience pour comprendre que cela ne leur permet pas de s'occuper personnellement des leurs études. En effet, les élèves travailleurs profitent de leur temps libre pour rattraper leurs retards par les mises à jour et le traitement des exercices qui leurs sont proposés. Cette démarche n'occulte pas le conseil des parents. Quand ils savent ce qui éloigne leurs enfants des études, ils doivent les ramener à la raison. Cette attitude parentale peut aider leurs progénitures à prioriser les études. En ce qui concerne la situation des **élèves face aux téléphones Androïdes et la télévision**, la responsabilité des parents se trouve totalement engagée dans ce cas face à leurs enfants. En effet, ce sont les parents qui achètent des téléphones à leurs enfants pour peut-être répondre naïvement à un effet de mode, cette attitude apparemment affective tourne à la défaveur des enfants quand l'usage qu'ils font du téléphone mobile transforme négativement leur vie. Les effets positifs des nouvelles technologies de l'information et de la communication sur la jeunesse s'inscrivent dans les outils pédagogiques employés dans le cas de l'éducation non formelle. La jeunesse tire beaucoup de profits de ces outils de l'information et de la communication à la seule condition qu'ils en fassent bon usage pour leurs édifications intellectuelles. Les parents doivent aussi dans ce contexte avoir un regard vigilant sur l'attitude de leurs enfants face aux NTIC pour éviter que leurs

enfants tombent dans la dépravation. **Les petits commerces des élèves et la consommation du tabac** par les élèves sont des réalités malheureusement vivantes en milieu scolaire. Pratiquer le petit commerce en tant qu'élèves, est avant tout un problème de société dans une ville d'Abidjan en détresse. Les fonds de commerce et les habitats précaires sont démolis. La désolation s'exprime en termes de croissance de la pauvreté des populations. Cet exercice devient dans ce contexte un moyen de subsistance d'une jeunesse en difficulté. Dans tous les cas, une telle pratique ne doit être encouragée parce qu'il est vrai que l'avenir appartient à la jeunesse à qui il revient de relever le défi du développement. Les parents doivent tout mettre en œuvre pour empêcher leurs enfants de faire de petits commerces et de fumer la cigarette. Ils doivent plutôt les aider à triompher de leurs études. **Les élèves et les spectacles du palais de la culture.** Il y a une correspondance entre faire le petit commerce, avoir un peu de moyen financier et s'accorder le plaisir de s'offrir des spectacles au palais de la culture. Cette perspective frise la déchéance juvénile. C'est dans ce cas l'expression d'une liberté sans contrôle d'une jeunesse en voie de déscolarisation. Ceci parce que cette conduite ne rime pas avec la culture des habiletés intellectuelles qui supposent après tout la disponibilité des apprenants face à leurs études. Dans tous les cas, la responsabilité des parents se trouve aussi épinglée car chacun d'eux, est aussi comptable de la conduite de son enfant en quelque lieu que ce soit. Les parents d'élèves doivent, quelle que soit leur condition sociale, encourager leurs enfants à prioriser les études par rapport à l'usage excessif des loisirs aux conséquences désastreuses.

Conclusion

Au bout de cette recherche sur le thème « Pratiques démesurées des loisirs par les élèves des lycées et collèges comme obstacles à leurs apprentissages en Côte d'Ivoire : Cas du Lycée Moderne et du Collège Moderne Autoroute de Treichville. », nous avons défini le loisir comme un ensemble d'activités auxquelles l'individu peut s'adonner de plein gré pour diverses raisons pendant son temps libre. Le loisir libère donc des obligations professionnelles et autres. Mais quand la gestion de son temps est excessif, le loisir crée un obstacle à la reprise normale des activités que l'on doit faire. La jeunesse scolaire est au carrefour de plusieurs loisirs. Nous en avons identifié quelques-uns pour tester les degrés de participation des élèves de 4^e du Collège Moderne Autoroute et ceux de la 1^{ère} du

Lycée Moderne de Treichville. Cette étude quantitative a donné les résultats suivants. Au niveau de la pratique des sports pendant les week-ends par les élèves. 12.64% des élèves s'intéressent à la natation et 25.40% aux sports divers du palais des sports. Pour ce qui concerne les élèves face aux téléphones Androïdes et la télévision. Nous avons découvert que 51.43% de l'échantillon total des élèves des deux établissements sont accrochés aux téléphones Androïdes. Quant à la télévision, 100% des apprenants reconnaissent y passer beaucoup de leur temps libre. Quant aux petits commerces des élèves et la consommation du tabac. Ces premières occupations lucratives intéressent 16.52% des élèves pendant leur temps libre. Par ailleurs selon nos statistiques, 23.40% des apprenants s'exposent aux dangers du tabagisme. les élèves et les spectacles du palais de la culture. Le taux des apprenants qui effectuent le plus de déplacement au palais de la culture est de 16.75% . Il s'agit de ceux de la promotion 1^{ère}. Ceux de la 4^e sont à un niveau de participation de 5.03%. Les parents d'élèves doivent empêcher leurs enfants à faire des abus au niveau de la pratique du sport, de l'usage du téléphone et de la télévision. Une des solutions serait de ne pas offrir à l'enfant un téléphone de type Androïde de peur qu'il ne constitue pour lui un obstacle aux études. Pour ce qui est de la pratique du petit commerce par les élèves, il n'y a pas d'équipollence entre cette pratique et les études. En conséquence, les élèves doivent s'en débarrasser. La fréquentation régulière du palais de la culture pendant l'année scolaire par les apprenants est une habitude à proscrire absolument pour la réussite des élèves

Bibliographie

- 1- AGAMBIN Georgio (2007), « Qu'est-ce qu'un dispositif ? », Edition Fayard et Rivière, p.31, 32
- 2- DUMAZIDIER.J (1962), « Vers une civilisation du loisir ? ». Edition du Seuil, Paris
- 3- HOUNZANDJI, D (1981) « Pour une politique des loisirs en République populaire du Bénin ».Mémoire CRACC.-LOME ?64 pages
- 4- ROULEAU Linda, ALFRED Rossi (2007), « Le management stratégique en pratiques », Revue française de gestion. P.15 Florence, Vanessa
- 5- LEVRY Brühl Lucien (1993), « La morale et la science des mœurs » Paris, Alcan p.9

- 6- ESSOUKAN Epe (2014) Hermann « Usages et pratiques d'internet chez les étudiants au Cameroun, quels enjeux ? » Université Stendhal, Grenoble-3, master2
- 7- SUER (1983) « Le loisir, que sais-je ? » No 1871, Edition PUF Paris, 127p