

## **La sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans promue par l'ONU**

**Kouadio Kouman YAO**

Université Alassane Ouattara

Bouaké – Côte d'Ivoire

[kykouman@gmail.com](mailto:kykouman@gmail.com)

### **Résumé**

Cet article vise à comprendre et à analyser les facteurs sociaux qui contribuent à la sexualité précoce des enfants dans cette tranche d'âge spécifique. L'objectif principal est de proposer des stratégies de communication sociale efficaces pour prévenir ces comportements indésirables et favoriser un environnement sain pour le développement des enfants. En utilisant une approche de recherche mixte, combinant des méthodes qualitatives et quantitatives. La collecte de données impliquera des entretiens, des observations et des enquêtes visant à obtenir des perspectives variées des acteurs impliqués, y compris les parents, les éducateurs et les membres de la communauté. Nous définirons d'abord la sexualité précoce en contexte de défis sociaux et la pratique de la sexualité précoce. Ensuite, nous traiterons les données recueillies sur la sexualité précoce qui seront analysées et interprétées. Cette étude nous permet de dire que la communication sociale a été utilisée dans la prévention des risques liés à la sexualité précoce des jeunes enfants.

**Mots clés** : Enfants, sexualité, sexualité précoce,

### **Abstract**

This article aims at understanding and analysing the social factors that contribute to early sexuality in children in this specific age group. The main objective consists in proposing effective social communication strategies to prevent these unwanted behaviours and promote a healthy environment for children's development. Using a mixed research approach, combining qualitative and quantitative methods, data collection will involve interviews, observations, and surveys aimed at obtaining varied perspectives from the stakeholders involved, including parents, educators, and community members. We will first define early sexuality in the context of social challenges and the practice of early sexuality. Then, we will process the data collected on early sexuality, which will be analysed and interpreted. This study allows us to say that social communication has been used in the prevention of risks related to early sexuality in young children.

**Keywords**: Children, sexuality, early sexuality,

## Introduction

Bien vrai que l'éducation sexuelle connaît des progrès dans certains pays, il reste encore beaucoup d'autres à ne pas pouvoir fournir aux enfants et aux jeunes les connaissances et compétences nécessaires pour assurer leur santé et leur bien-être. C'est ce que révèle le nouveau rapport des Nations Unies sur l'éducation sexuelle complète (ESC). La plupart du temps, les enseignants ne sont pas préparés à fournir aux enfants la totalité des sujets qu'ils devraient étudier. Cela entraîne la désinformation nuisant au développement d'une ESC. De nos jours, nombreux sont les enfants qui ne reçoivent que peu d'informations sur la manière de gérer leur transition vers l'âge adulte. Ainsi, l'ONU promet une série d'engagements concrets sur l'éducation des enfants et les filles en particulier. Cela va engendrer une hypersexualisation de notre société.

En effet, l'hypersexualisation sociale ou la « sexualisation de l'espace public » est un phénomène caractérisé par la prolifération et la normalisation de contenus sexualisés omniprésents dans la société. Ce phénomène fait référence à la présence importante d'images sexualisées dans les médias (publicités, télérealités, jeux vidéo, vidéoclips, réseaux sociaux, téléséries, etc.) et à l'accès facile à du contenu sexuellement explicite (ex. : cyberporno<sup>1</sup>).

Cette hypersexualisation sociale est devenue une réalité incontournable (Jouanno, 2012). Au cours de ces dernières décennies, les espaces sociaux occidentaux ont été témoins d'une croissance considérable de la sexualisation dans la publicité, envahissant notre quotidien (Papadopoulos, 2010). Ce mouvement est également associé à une perception selon laquelle les sociétés occidentales sont de plus en plus immergées dans des représentations sexuelles (Gill, 2012). Ces représentations sont devenues si omniprésentes qu'elles semblent désormais faire partie intégrante du paysage médiatique dominant (Gill, 2012). La sexualisation précoce chez les enfants serait quant à elle « un phénomène qui s'inscrit dans un courant plus large d'hypersexualisation de notre société » (Goldfarb, 2006, p. 56). Ce phénomène consiste à introduire précocement les enfants dans une sexualité adulte<sup>2</sup>, bien avant qu'ils ne soient prêts à faire face aux implications psychologiques<sup>3</sup>, physiques et émotionnelles qui en découlent (Smith, 2010). De plus, elle fait référence au processus par lequel le développement sexuel des enfants, normalement progressif

---

<sup>1</sup> Conseil du Statut de la Femme, 2008 ; Destal, 2010 ; Gouvernement du Québec, 2022a

et adapté à leur stade de développement, est précipité et modélisé selon des normes stéréotypées de la sexualité adulte. Cette transformation résulte souvent de l'exposition des enfants à des publicités et à un marketing qui ne tiennent pas compte de leur niveau de développement psychosexuel (Rush et La Nauze, 2006). Particulièrement en Afrique de l'Ouest, et spécifiquement en Côte d'Ivoire, cette problématique soulève des interrogations majeures concernant la santé sexuelle, la protection des droits de l'enfant et le développement sain. Cette situation s'inscrit dans un contexte plus vaste d'hypersexualisation de la société, phénomène identifié également dans d'autres régions du monde (Goldfarb, 2006, p. 56). Cette hypersexualisation consiste à introduire précocement les enfants dans une sexualité adulte, bien avant qu'ils ne soient prêts à faire face aux implications psychologiques, physiques et émotionnelles qui en découlent (Smith, 2010). Cet article a pour objectif d'explorer en profondeur ces réalités complexes et interconnectées, de sensibiliser aux enjeux cruciaux liés à la sexualité précoce des enfants et de promouvoir des solutions respectueuses des droits de l'enfant, adaptées aux contextes locaux.

La Convention relative aux droits de l'enfant de l'UNICEF<sup>1</sup> définit l'enfant comme une personne de moins de 18 ans. Au sens de la présente Convention<sup>2</sup>, un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable. Étymologiquement, le terme « enfant<sup>3</sup> » vient du latin « infans » qui signifie « celui qui ne parle pas ». Chez les Romains, ce terme désignait l'enfant dès sa naissance, jusqu'à l'âge de 5 ans. Un enfant<sup>4</sup> est un jeune être humain en cours de développement et dépendant de ses parents ou d'autres adultes. La convention relative aux droits de l'enfant définit l'enfance comme la période de la vie humaine allant de la naissance à 18 ans. Cependant, la définition de l'enfance peut différer quelque peu selon les disciplines qui traitent du sujet. Droit, psychologie,

---

<sup>1</sup> UNICEF. (s. d.). Convention des droits de l'enfant (Version pour enfants). <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant/convention-droits-version-enfants#:~:text=Un%20enfant%20est%20une%20personne%20de%20moins%20de%2018%20ans.>

<sup>2</sup> UNICEF. (s. d.). Convention des droits de l'enfant (Version texte). <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant/texte-convention#:~:text=Au%20sens%20de%20la%20pr%C3%A9sente,1%C3%A9gislation%20qui%20lui%20est%20applicable.>

<sup>3</sup> Humanium. (s.d.). Les droits de l'enfant. <https://www.humanium.org/fr/les-droits-de-l-enfant/#:~:text=%C3%89tymologiquement%2C%20le%20terme%20%C2%AB%20enfant%20%C2%BB,1%C3%A2ge%20de%207%20ans.>

<sup>4</sup> Enfant. (2023, 24 septembre). Dans Wikipédia. <https://fr.wikipedia.org/wiki/Enfant>

médecine, biologie ne fixent pas exactement les mêmes repères. Ainsi, elle commence, soit à la naissance, soit à l'âge de la parole. Elle se termine soit à l'adolescence avec l'entrée dans la puberté, soit à l'âge adulte et à l'âge légal de la majorité civile, âge légalement différent d'un pays à l'autre. Dans ce travail de recherche ; enfant renvoie à tout être humain âgé de 0 à 5 ans.

Quant à la sexualité est définie en biologie comme l'ensemble des caractères physiques qui différencient les sexes, les individus mâles et femelles ; et, en physiologie, l'ensemble des mécanismes physiologiques qui concourent au rapprochement des sexes et à la reproduction de l'espèce.

Chez les êtres humains, c'est l'ensemble des tendances et des activités qui, à travers le rapprochement des corps, l'union des sexes, recherchent le plaisir physique.

D'autres définitions sont proposées, en particulier en sciences humaines et sociales. Dans le langage courant, la sexualité renvoie à « l'ensemble des pratiques qui ont une signification érotique dans une société donnée », elle peut désigner également un système qui définit ces pratiques érotiques en conférant "à certaines le privilège de la normalité". Ces dynamiques sont le support de processus de catégorisation et de hiérarchisation des individus en fonction de leurs attirances, leur orientation sexuelle.

Employée avec un complément ou un adjectif qualificatif, la sexualité d'une personne ou d'une catégorie humaine est sa disposition, son comportement spécifique dans les rapports sexuels ; son ou ses modes de vie sexuels.

La sexualité renvoie à un ensemble de pratiques auxquelles est conférée une signification érotique et dont certaines sont valorisées et promues, quand d'autres sont disqualifiées et stigmatisées.

Quant à L'Organisation mondiale de la santé (OMS) définit la sexualité comme suit :

« ... un aspect central de la personne humaine tout au long de la vie, qui comprend le sexe biologique, l'identité et le rôle sexuels, l'orientation sexuelle, l'érotisme, le plaisir, l'intimité et la reproduction. La sexualité est vécue sous forme de pensées, de fantasmes, de désirs, de croyances, d'attitudes, de valeurs, de comportements, de pratiques, de rôles et de relations. Alors que la sexualité peut inclure toutes ces dimensions, ces dernières ne sont pas toujours vécues ou exprimées simultanément. La sexualité est influencée par des facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels. » (OMS, 2006a)

La sexualité précoce se réfère à l'éveil et à l'exploration des aspects liés à la sexualité chez les enfants à un stade de développement antérieur, généralement avant l'adolescence. Cela englobe les comportements, les questions et les curiosités sexuelles qui émergent chez les enfants dès un jeune âge, souvent avant l'âge de 11 ans. La sexualité précoce se manifeste par l'intérêt des enfants pour leur propre corps, les différences anatomiques entre les sexes, les questions sur la naissance, les relations entre les sexes et les notions de genre. Contrairement à la sexualité à l'adolescence, qui peut être influencée par les hormones et les désirs romantiques, la sexualité précoce chez les enfants est davantage centrée sur l'apprentissage, l'exploration et la découverte naturelle. Il est important de reconnaître et de gérer avec sensibilité la sexualité précoce, en fournissant des informations appropriées et en créant un environnement de communication ouverte pour aider les enfants à naviguer dans cette phase de développement d'une manière saine et informée.

Les influences culturelles, les évolutions sociales et l'omniprésence des nouvelles technologies ont transformé la manière dont les enfants perçoivent et abordent la sexualité, souvent de manière inappropriée et précoce. Les constats de la situation actuelle révèlent que les enfants de Songon sont exposés à une multitude d'informations et d'influences qui façonnent leur compréhension de la sexualité. Face à ces défis sociaux, il devient impératif d'explorer comment la communication sociale peut être adaptée pour prévenir efficacement la sexualité précoce chez ces jeunes.

L'hypersexualisation, réside dans la normalisation et la prolifération de contenus sexualisés dans la société, en particulier à travers la publicité, façonnant ainsi les normes et perceptions sexuelles. Cette saturation entraîne des conséquences préoccupantes, notamment la sexualisation précoce des enfants. Les implications psychologiques, physiques et émotionnelles qui en résultent peuvent engendrer des troubles de l'estime de soi, des problèmes psychologiques, et perturber le développement sain des enfants. Les conséquences se manifestent également par des pressions sociales accrues, influençant les attitudes individuelles et collectives envers la sexualité, et soulevant des inquiétudes majeures quant à la santé sexuelle et à la protection des droits de l'enfant.

L'idée principale est que Françoise Dolto, dans « Les Enfants et la Découverte de la Sexualité » (1984), met l'accent sur la nécessité d'une compréhension respectueuse du développement sexuel naturel des enfants, soulignant le rôle crucial des parents et des éducateurs. Le problème soulevé est celui des risques associés à

l'exposition précoce des enfants à des contenus sexuels explicites, nécessitant une prévention adéquate pour éviter des conséquences psychologiques, physiques et émotionnelles.

L'idée principale de l'article « La vie sexuelle des 6-11 ans » de Jean-Yves Havez est d'explorer les manifestations saines et pathologiques de la sexualité chez les enfants d'âge primaire, en tenant compte des évolutions sociales et relationnelles récentes. Le problème soulevé est celui de la nécessité de comprendre de manière nuancée et adaptée les expressions sexuelles des enfants de 0 à 5 ans, compte tenu des facteurs sociaux et relationnels qui influencent ces manifestations.

L'idée principale de la ressource « Santé sexuelle et reproductive des adolescents » de l'UNFPA est d'explorer les défis mondiaux liés à la santé sexuelle et reproductive des adolescents. Le problème soulevé concerne les vulnérabilités, en particulier des filles, face aux violences sexuelles, mariages forcés, grossesses non désirées et infections sexuellement transmissibles. L'urgence de protéger la santé sexuelle des adolescents est soulignée, avec recommandations telles que l'éducation complète, des services de santé adaptés et l'émancipation des jeunes pour faire valoir leurs droits.

Les auteurs 1, 2 et 3 soulèvent des problèmes sociaux majeurs liés à la sexualité précoce, mettant en évidence des vulnérabilités, des violences, des mariages forcés et des risques de santé chez les adolescents. Ces problèmes sociaux ont des répercussions significatives sur les communautés, affectant la santé mentale, physique et émotionnelle des individus, en particulier des jeunes. L'effet des problèmes sociaux sur les communautés se manifeste par des ruptures relationnelles, les tensions familiales et des conséquences à long terme sur le bien-être collectif. Malgré l'ampleur de ces problèmes sociaux, la promotion de la sexualité précoce semble se répandre de manière alarmante en ligne, à travers divers contenus tels que les vidéos, les audios, les textes ... Cependant, il est remarquable que la sexualité précoce ne suscite pas toujours une réaction proportionnelle dans la société. Ceci souligne une potentielle insuffisance de la communication sociale sur ce sujet crucial. L'insuffisance de la communication sociale autour de la sexualité soulève la question principale suivante :

**Comment renforcer la sensibilisation et la communication sociale pour mobiliser efficacement la société face aux risques et conséquences de la sexualité précoce, surtout dans le contexte actuel de promotion envahissante en ligne ?**

Cette question constitue le fil conducteur de notre étude, orientant notre analyse pour aborder cette problématique locale cruciale au travers des questions subsidiaires suivantes :

- Quels sont les rôles potentiels des médias traditionnels et numériques dans la communication sociale pour la prévention de la sexualité précoce, et comment peuvent-ils être exploités de manière efficace ?
- Quelles sont les considérations éthiques à prendre en compte lors de la conception et de la mise en œuvre de programmes de communication sociale sur la sexualité précoce ?

## 1. Cadre théorique

### 1.1 La théorie des représentations sociales

Placées à la frontière du psychologique et du social, les représentations sociales (RS) permettent aux personnes et aux groupes de maîtriser leur environnement et d'agir sur celui-ci.

La « représentation sociale » est pour Moscovici<sup>1</sup>, : « une manière d'interpréter le monde et de penser notre réalité quotidienne, une forme de connaissance sociale que la personne se construit plus ou moins consciemment à partir de ce qu'elle est, de ce qu'elle a été et de ce qu'elle projette et qui guide son comportement. Et corrélativement l'activité mentale déployée par les individus et les groupes pour fixer leurs positions par rapport à des situations, événements, objets et communication qui les concernent ». D'après Jodelet<sup>2</sup> ; la représentation : « est une forme de connaissance socialement élaborée et partagée ayant une visée pratique et courante à la construction d'une réalité commune à un ensemble social. Elle n'est pas le simple reflet de la réalité, mais fonctionne comme un système d'interprétation qui organise les rapports entre les individus et leur environnement et oriente leurs pratiques ».

Jean-Claude Abric<sup>3</sup> définit la représentation : « comme une vision fonctionnelle du monde, qui permet à l'individu ou au groupe de donner un sens ses conduites, et de comprendre la réalité, à travers son propre système de référence, donc de s'y adapter, de s'y définir une place ». Pour Roussiau et Bonardi<sup>4</sup>, « Une représentation sociale est une organisation d'opinions socialement construites, relativement à un objet donné, résultant de

---

<sup>1</sup> Moscovici, 1984, p. 132.

<sup>2</sup> Denise JODELET, *Les représentations sociales*, Paris, PUF, 1997, p. 36.

<sup>3</sup> Jean-Claude ABRIC, *Pratiques sociales et représentations*, Paris, PUF, 1994, 2<sup>e</sup> édition 1997, p. 13.

<sup>4</sup> 2001, p. 19

communications sociales, permettant de maîtriser l'environnement et l'approprier en fonction d'éléments symboliques propres à son ou ses groupes d'appartenance ». D'après les définitions précitées, une représentation sociale est donc un objet partagé entre un « moi » (l'égo) et « les autres » (l'alter). C'est un univers d'opinions partagées par un groupe élaboré par le biais des communications. Elle est le reflet des expériences individuelles et des pratiques sociales. La représentation permet de comprendre et d'agir sur le monde.

L'objet doit assurer pour la plupart des individus une fonction de concept et il doit constituer une référence fréquente dans les communications échangées au sein de l'unité sociale. Les représentations sociales peuvent donc être définies comme des « systèmes d'opinions, de connaissances et de croyances » propres à une culture ou à un groupe social.

Les représentations sociales ont quatre fonctions essentielles :

- **Une fonction de savoir :**

Elles constituent une grille de lecture de l'environnement physique et social pour les individus. Les RS permettent d'assimiler de l'information en l'intégrant à un cadre existant et en cohérence avec les valeurs partagées par le groupe auquel ces individus appartiennent. Elles facilitent la communication et le partage de l'information intra-groupe. Une RS fonctionne comme un concept et regroupe toute une classe d'objets particuliers qui en sont autant d'illustrations.

- **Une fonction identitaire :**

Elles aident à définir et à sauvegarder l'identité, la cohésion de l'individu ou du groupe et à garder une image positive de son groupe d'appartenance.

- **Une fonction d'orientation :**

Elles permettent aux individus d'orienter leurs comportements et leurs pratiques, notamment face à l'étrangeté ou à la nouveauté. Elles déterminent a priori les conduites à tenir et jouent à ce titre un rôle prescriptif, car elles définissent ce qui est licite et tolérable de faire et de dire dans un contexte social déterminé.

- **Une fonction justificatrice :**

Elles permettent aux individus d'expliquer et justifier leurs actions futures (rationalisation) ou passée (a posteriori) pour cautionner et préserver leur vision du monde. L'apport de la théorie de l'innovation et de la théorie des représentations sociales donnent des possibilités de compréhension et des outils plus fins pour observer et analyser les processus de la pensée des parties prenantes.

Dans le contexte de la sexualité précoce des enfants, les représentations sociales agissent comme des filtres de perception, façonnant la manière dont les individus interprètent et réagissent à ce phénomène délicat. Ces représentations guident les réponses individuelles et collectives face à la question de la sexualité précoce des enfants. Par exemple, les représentations sociales pourraient influencer la manière dont la société perçoit ce problème, en orientant les attitudes, les jugements et les actions. Les individus pourraient être davantage enclins à prendre des mesures de prévention si la représentation sociale de la sexualité précoce est liée à des conséquences négatives et à des préoccupations pour le bien-être des enfants. De plus, ces représentations sociales peuvent également jouer un rôle dans la communication et la sensibilisation. Si la société comprend la sexualité précoce comme un problème sérieux avec des implications graves, cela pourrait influencer la manière dont les informations sont partagées, soulignant l'importance de la prévention et de l'éducation. Ainsi, dans le contexte de la sexualité précoce des enfants, les représentations sociales agissent comme des guides perceptuels qui orientent les attitudes individuelles et collectives, façonnant ainsi les réponses et les actions de la communauté.

## **1.2 Approche CCSC**

Ce cadre nous permet d'identifier les stratégies ou approches pour influencer le comportement à risque, partie liée avec la sexualité précoce. Il s'agit de la communication pour le changement social et comportemental.

La CCSC est un processus interactif, recherché et planifié visant à modifier les conditions sociales et les comportements individuels. Il y a trois stratégies de base dans les efforts de CCSC : le plaidoyer, la mobilisation et communication pour le changement de comportement CCC. Elle combine la CCC avec des stratégies pour le renforcement des compétences et des stratégies pour créer un environnement propice au changement. On distingue trois éléments fondamentaux dans le processus de changement social :

- Le plaidoyer pour mobiliser les ressources et l'engagement des dirigeants politiques et sociaux pour les objectifs relatifs au changement.
- La mobilisation sociale / communautaire pour une plus grande participation et appropriation
- La communication pour le changement de comportement pour l'évolution des connaissances, attitudes et pratiques des participants, publics spécifiques au programme.

Cette stratégie s'insère dans notre étude dans le but de changer les comportements des parents, des communautés et des enfants de la commune de Cocody et réduire le taux de sexualité précoce.

### **1.3 Appartenance épistémologique**

L'approche épistémologique se réfère à la manière dont une étude de recherche aborde la connaissance, la vérité, et la nature de la réalité. C'est une perspective philosophique qui guide la conception de la recherche et les choix méthodologiques. Il existe différentes approches épistémologiques, et les trois principales sont le positivisme, l'interprétativisme, et le constructivisme.

- Le positivisme : C'est une approche qui considère que la réalité peut être objectivement mesurée et observée. Les chercheurs positivistes croient en l'existence d'une vérité objective et cherchent à découvrir les lois générales. Les méthodes quantitatives et les expérimentations sont souvent privilégiées.
- L'interprétativiste : Cette approche met l'accent sur la compréhension des significations attribuées par les individus à leur réalité. Les chercheurs interprétativistes considèrent que la réalité sociale est complexe et subjective. Les méthodes qualitatives, telles que les entretiens et l'observation participante, sont souvent utilisées.
- Le Constructivisme : Le constructivisme affirme que la réalité est construite par les individus à travers leurs interactions et leurs interprétations. Les chercheurs constructivistes s'intéressent à la manière dont les individus créent leur compréhension du monde. Les méthodes qualitatives sont également couramment utilisées dans cette approche.
- Le Socio-constructivisme : Cette approche souligne l'importance des interactions sociales et le rôle de la culture dans la création de connaissances. Contrairement au constructivisme qui met l'accent sur les expériences personnelles, celle-ci met l'accent sur les facteurs sociaux. Elle explique que l'interaction sociale est la clé de la construction de la connaissance.

Le choix d'une approche épistémologique dépend de la nature de la recherche, des questions posées et des objectifs visés. Certains domaines de recherche, comme les sciences naturelles, peuvent être plus enclins à adopter une perspective positiviste, tandis que les sciences sociales, axées sur la compréhension des expériences humaines, peuvent souvent adopter des approches interprétatives, constructivistes ou socioconstructivistes.

Dans le contexte de la sexualité précoce des enfants, le socio-constructivisme offre une perspective qui met en lumière l'influence des interactions sociales et de la culture sur la construction des connaissances. En appliquant cette théorie à notre sujet, on peut envisager que la compréhension de la sexualité ne se forme pas seulement à travers des expériences individuelles, mais est également fortement façonnée par les interactions sociales au sein d'une communauté. Les attitudes et croyances liées à la sexualité précoce peuvent évoluer à la suite d'interactions sociales au sein d'une communauté donnée. Les discussions, les normes culturelles et les valeurs partagées au sein de cette communauté contribuent à la construction des connaissances sur la sexualité précoce. De même, les opinions individuelles peuvent être influencées par les interactions avec d'autres membres de la société, conduisant à des changements de perspective et à une adaptation des connaissances construites collectivement. Ainsi, le socio-constructivisme fournit un cadre conceptuel pour comprendre comment les idées, les perceptions et les attitudes autour de la sexualité précoce sont formées et modifiées par les interactions sociales et la culture au sein d'une communauté spécifique.

#### 1.4 Modèles conceptuels de la recherche

Hypothèses	Concepts liés aux hypothèses	Variables	Référents empiriques ou indicateurs
HS 1 : La compréhension du sens, de la portée des publications en ligne portant sur la promotion de la sexualité infantile permet la prévention primaire de la sexualité précoce des enfants dans la commune de	La compréhension du sens de la portée	Connaissance, connotation, concept, clarté, perception, interprétation	Les enfants sur les réseaux sociaux regardant et imitant des films inappropriés, provocantes pour les âges. Déclaration de l'ONU portant sur la sexualité infantile La nouvelle mise-à-jour de loi Evras Les manifestations et

Cocody.			marches des parents en Belgique pour la lutte contre la loi Evras
	Des publications en ligne	Divulgateion, apparition, internet, le net, le web,	Images, textes, vidéos, commentaires, photos, audios
	Portant	Soutenant, tenant	Images, textes, vidéos, commentaires, photos, audios inappropriés des enfants
	Promotion	Propagation, mouvement	Sensibilisation, intégration des cours homosexuels pour les enfants du primaire
	De la sexualité infantile	Eveil sexuel des tout-petits, curiosité sexuelle chez les jeunes enfants	Questionnement, curiosité,
	Permet	Autoriser, tolérer, approuver, consentir	
	La prévention primaire	Protection, précaution, principale, premier, élémentaire	Sensibilisation, campagne, mobilisation,
	Sexualité précoce	Sexualité prépubère, développement sexuel précoce, éveil sexuel précoce	Masturbation, attouchement, rapport sexuel

	Des enfants	Tout petit, gamins, bambins, petits	
HS 2 : L'inculcation des valeurs morales et culturelles aux enfants pour une meilleure intériorisation par ces derniers rend aisé la prévention secondaire et tertiaire de la sexualité précoce des enfants dans la commune de Cocody.	Inculcation des valeurs morales et culturelles	Apprendre, instruire, vertu, enseignement des principes éthique et culturels, intégration	Rituels familiaux, lecture des histoires et contes, participations à des activités communautaires, les normes familiales (politesse, responsabilité, gentillesse)
	Aux enfants	Tout petit, gamins, bambins, petits	
	Meilleure	Excellence	Education sexuelle, éducation sur la santé sexuelle
	Intériorisation par ces derniers rend aisé	Intégration, adoption, appropriation, assimilation, faciliter	Discussions saines et appropriées à l'âge des enfants au sujet de la sexualité
	Prévention secondaire et tertiaire	Protection, précaution, mesure préventive second, postérieur, final	Informé, éduquer, sensibiliser, intervention, conseil, programme éducatif
	Sexualité précoce	Sexualité prépubère, développement sexuel précoce, éveil sexuel précoce	Masturbation, attouchement, rapport sexuel

## 2. Cadre methodologie

### 2.1. Délimitation du champ d'étude

A ce niveau nous délimiterons notre champ d'étude sous deux (2) angles : le champ géographique et le champ sociologique.

#### 2.1.1. *Le champ géographique*

La commune de Songon est située dans le Sud de la Côte d'Ivoire, dans le District Autonome d'Abidjan. Elle est limitée au Nord par la commune de Yopougon, à l'Est par la commune d'Anyama et au Sud par les départements de Jacqueline et de Dabou. Faisant partie des communes de la côtère, elle longe la lagune Ebrié à l'Ouest, avec les villages d'Audouin Beugretto et Audouin Santé qui font frontière avec la commune de Port Bouët. Cette commune regroupe divers villages Ebriés, dont Songon-Adjamé, Songon-Dagbé, Abiaté, Anonkouagou, Bago, Songon-Agban etc Elle est aussi accessible par la voie routière Abidjan-Dabou. Commune de plein exercice depuis plus d'une vingtaine d'années, la cité chère au maire Gbrou Alloboué Osé est située entre la commune de Yopougon, dans le district d'Abidjan et celle de Dabou, la capitale de la région des Grands Ponts.

La ville de Songon est composée essentiellement de quatre villages et des cités industrielles, détachée par de grands espaces encore verts. Selon les autorités municipales, la population qui avoisinait près de 60 000 habitants, il y a de cela cinq ans, a doublé, voire triplée. Démographie qui pourrait atteindre les 200.000 habitants d'ici dix ans encore, selon la même source. Ce qui fait dire que c'est une commune d'avenir par sa proximité de la capitale économique Abidjan. Mais le constat qui est à retenir est que tout est à faire pour rendre la ville uniforme et homogène afin de permettre à toute la population de bénéficier des infrastructures de développement. Songon M'bratté, Songon Agban, Songon Kassemblé, Songon Dagbé... Ce sont les villages du canton du même nom et des cités industrielles comme le Domaine d'Abadjin Kouté, la Saph, l'Irca-Irfa...et des campements de culture comme Koloukro qui composent la commune de Songon. Elle s'étend sur une superficie de 50.000 km<sup>2</sup>. Malheureusement la ville reste séparée de grands espaces non encore mis en valeur. « *Tout est à faire pour que Songon qui est l'avenir du grand Abidjan soit recollée et devienne une ville homogène* », a confié un habitant.

Les infrastructures de la commune ne peuvent satisfaire toute la population, parce qu'il se pose un véritable problème de mobilité pour relier chaque quartier de la commune, surtout avec cette croissance galopante qu'elle connaît depuis ces dernières années.

D'où l'obligation pour l'équipe municipale d'acquérir un autobus pour le transport d'enfants en vue de les rassembler dans les écoles. De 1993 à 2018, du maire Adi Aboua à l'actuel premier magistrat, Gbrou Alloboué Osé, beaucoup a été fait, vu qu'on est passé de statut de village à celui de ville, avec entre autres quelques infrastructures de développement réalisées. Notamment les centres de santé d'Audoïn, d'Abadjin Kouté, de Songon Agban, le centre de protection de petite enfance d'Agban, le château d'eau d'Anguédedou, la radio municipale, le foyer des jeunes, la morgue...Cependant l'une des équations dont la réponse est immédiatement attendue c'est l'extension du réseau électrique et de l'adduction en eau potable. Mieux, il faut élaborer un véritable plan d'urbanisation pour donner à cette commune, un visage moderne. Il faut définir également un modèle de financement de production des terrains fonciers viabilisés, tout en permettant aux propriétaires coutumiers et autres opérateurs économiques de bâtir ou d'investir. En tout cas, beaucoup reste à faire pour que Songon soit une ville homogène. Même si dans le cadre du district d'Abidjan la commune abrite de grands projets dont les logements sociaux et le centre de de traitement d'ordure ménagère qui sont en cours de réalisation.

### *2.1.2. Champs sociologique*

Le champ sociologique de cette étude prend en considération les enfants de 0 à 5 ans, se focalisant sur ceux qui sont confrontés aux défis sociaux liés à la sexualité précoce. Les participants englobent les enfants du cycle primaire, les préadolescents, et les jeunes prépubères qui ne sont pas encore à maturité sur le plan sexuel. Nous intégrons également les parents, les enseignants, les membres de la famille élargie, et d'autres proches qui ont une influence significative sur la vie quotidienne de ces enfants. Les interactions familiales, les dynamiques éducatives, et les relations sociales seront explorées pour comprendre comment elles influent sur la perception et la compréhension de la sexualité à un âge précoce. En sus, nous élargissons le champ sociologique en incluant les spécialistes travaillant dans le domaine de la prévention de la sexualité précoce chez les enfants, tels que les professionnels de l'éducation sexuelle, les psychologues pour enfants, les travailleurs sociaux, et d'autres experts qui contribuent à façonner les politiques et les pratiques de prévention. Les personnes incluses dans ce champ méthodologique sont perçues comme des informateurs clés, détenant des informations cruciales pour la mise en œuvre, l'élaboration, la conception et la réalisation des activités de recherche. Leurs perspectives variées contribueront à une

compréhension plus complète des enjeux liés à la communication sociale dans la prévention de la sexualité précoce chez les enfants, guidant ainsi les recommandations pour des interventions efficaces.

### **2.1.3 Les critères de choix des répondants**

Nos choix de répondants sont guidés par une approche inclusive visant à capturer la diversité des acteurs impliqués dans le champ sociologique de la communication sociale dans la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans dans la commune de Songon (Kassemlé et les cités). Les répondants sont regroupés en quatre catégories distinctes :

- **Les enfants de 0 à 5 ans**

Les enfants de cette tranche d'âge sont au cœur de notre étude, cherchant à comprendre leur perspective, leur compréhension de la sexualité, et les influences auxquelles ils sont exposés. Les critères de sélection incluent la diversité d'âge au sein de cette tranche, couvrant les expériences des enfants du cycle primaire et les préadolescents.

- **Les parents et membres de la famille**

Cette catégorie comprend les parents, les membres de la famille élargie et d'autres proches qui ont une influence significative sur la vie quotidienne des enfants. Les critères de sélection visent à représenter diverses structures familiales, différents niveaux socio-économiques, et des attitudes variées envers la communication sur la sexualité.

- **Les éducateurs et professionnels de la santé**

Les enseignants, les éducateurs, les professionnels de la santé, et d'autres intervenants spécialisés sont essentiels pour comprendre les influences éducatives et sanitaires sur les enfants. Les critères de sélection incluent la diversité des milieux éducatifs, des niveaux d'expérience professionnelle, et des perspectives sur la communication sociale liée à la sexualité précoce.

- **Les spécialistes en communication sociale**

Cette catégorie englobe les professionnels de la communication sociale, les psychologues spécialisés dans le domaine de la prévention de la sexualité précoce, et d'autres experts qui peuvent apporter un éclairage sur les stratégies de communication efficaces. Les critères de sélection incluent l'expertise dans le domaine de la communication sociale et la connaissance des spécificités culturelles.

## 2.2. Echantillonnage et techniques d'échantillonnage

### 2.2.1. Echantillonnage

Nous utilisons l'échantillonnage non-probabiliste. L'échantillonnage non probabiliste est une méthode qui consiste à sélectionner des unités dans une population en utilisant une méthode (non aléatoire). C'est un moyen rapide, facile et peu coûteux pour obtenir des données. Dans cette étude nous voulons constituer un échantillonnage significatif et représentatif de la réalité. Les techniques d'échantillonnage qui semblent les mieux adaptées à notre sujet de recherche sont la méthode de quotas et la méthode boule de neige.

### 2.2.2. La méthode des quotas

La méthode des quotas est une approche pragmatique pour lancer notre étude sur la communication sociale dans la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans dans la commune de Songon (Kassemblé et les cités). Trois variables clés orientent nos choix : l'âge, le statut éducatif des enfants, et le rôle professionnel des adultes dans leur entourage.

Nous avons défini un échantillon de 60 personnes, réparties comme suit : 15 enfants du cycle préscolaire, 15 parents d'enfants du cycle primaire, 15 enseignants ou éducateurs, 10 professionnels de la santé, et 5 spécialistes en communication sociale.

- Enfants du cycle préscolaire (0-15 ans) : Ce groupe est essentiel pour comprendre directement la perspective des enfants et leur expérience en matière de communication sociale liée à la prévention de la sexualité précoce.
- Parents d'enfants du cycle primaire : Leur inclusion permet de saisir les dynamiques familiales et l'influence de la communication parentale sur la perception de la sexualité chez les enfants.
- Enseignants ou éducateurs : Ils jouent un rôle central dans la communication préventive au sein des écoles, étant en contact direct avec les enfants et pouvant influencer leur compréhension de la sexualité précoce.
- Professionnels de la santé : Leur perspective médicale est cruciale pour comprendre les aspects sanitaires liés à la prévention de la sexualité précoce chez les enfants.
- Spécialistes en communication sociale : Ils apportent leur expertise dans la manière dont les messages de prévention sont élaborés et diffusés, contribuant ainsi à comprendre les stratégies de communication.

### **2.3. Echantillonnage boule de neige ou proche en proche**

Dans le domaine de la recherche en sociologie et en statistique, l'échantillonnage boule de neige est une méthode d'échantillonnage non probabiliste (en) dans laquelle les sujets de l'étude recrutent d'autres sujets parmi leur entourage. La population de l'échantillon s'étoffe à la manière d'une boule de neige qui roule. À mesure que la population de l'échantillon s'agrandit, les données atteignent un seuil suffisant pour être exploitées par les chercheurs. Cette méthode est souvent appliquée dans des populations cachées, comme les usagers de drogues.

### **2.3. Techniques de collecte de données**

La collecte des données se fera sur la base des techniques bien élaborées. Il s'agira des techniques quantitatives et des techniques qualitatives.

#### **2.3.1 Techniques quantitatives**

Les techniques quantitatives visent à quantifier les données de notre enquête et à fournir des résultats mesurables. Ces données seront obtenues à partir d'une observation approfondie de l'étude documentaire et de l'utilisation de questionnaires structurés avec des questions fermées, destinés aux différentes catégories de répondants dans notre échantillon. L'objectif principal de ces techniques est de mesurer de manière quantitative les cas de prévention de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans, d'évaluer la récurrence de ce phénomène, et de recenser les cas spécifiques dans la commune de Songon.

- L'observation :

Nous effectuerons des observations sur le terrain pour établir un état des lieux, observer les interactions sociales et recueillir des données quantitatives sur le mode de vie quotidien des enfants, des parents et des acteurs clés.

- Étude documentaire :

Nous entreprendrons une revue approfondie des documents disponibles dans les hôpitaux, les centres d'accueil et en ligne pour obtenir des données quantitatives sur les taux de prévention, et les cas de sexualité précoce.

Nous explorerons les archives des centres de santé locaux, des établissements scolaires, et des organismes gouvernementaux impliqués dans la promotion de la santé et de l'éducation. Les rapports et statistiques de ces institutions fourniront des données quantitatives sur les initiatives de prévention de la sexualité précoce, les cas enregistrés, et les protocoles de prise en charge périnatale. De

plus, nous consulterons des sources en ligne, notamment des sites Web d'organisations internationales de santé publique, des publications académiques, et des ressources spécialisées dans le domaine de la prévention de la sexualité précoce chez les enfants.

- Les questionnaires à questions fermées :

Cette méthode consiste à répertorier les préoccupations relatives au sujet de recherche. Elle a pour objet de vérifier les hypothèses de recherche. Nos préoccupations sont bâties autour des hypothèses suivantes :

- Une accessibilité accrue à des informations spécifiques sur la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans stimulera une communication parent-enfant ouverte et constructive, renforçant ainsi les fondations d'une compréhension précoce.
- La mise en œuvre de programmes éducatifs ciblés, accompagnée de l'implication active de pairs éducatrices au sein de la communauté, favorisera efficacement la prévention de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans.
- Le déploiement d'actions de plaidoyer stratégiques envers les structures, qu'elles soient gouvernementales ou non gouvernementales, facilitera l'adoption de mesures concrètes et efficaces dans la prévention de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans.

Ces techniques quantitatives répondront à des questions telles que : combien d'enfants sont-ils exposés à des risques de sexualité précoce, quelle est la fréquence de ces situations, et comment ces cas sont actuellement pris en charge.

Le questionnaire répond à la question suivante :

Comment évaluez-vous les facteurs contribuant au taux de récurrence de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans dans notre communauté ?

En utilisant une combinaison de questionnaires à questions fermées, d'observations sur le terrain et d'une étude documentaire approfondie, nous visons à obtenir des données quantitatives riches et diversifiées pour notre analyse.

### **2.3.2. Techniques qualitatives**

Les techniques qualitatives viennent renchéris les techniques quantitatives du fait qu'elles s'évertuent d'expliquer les faits, classer et décrire en terme quantitatif. Elles permettent de répondre à la question « pourquoi cette récurrence » ?

Nous utiliserons l'entretien, l'étude documentaire et le questionnaire à questions ouvertes.

▪ **Le questionnaire à question ouvertes**

Cette méthode consiste à répertorier les préoccupations relatives au sujet de recherche. Elle a pour objet de vérifier les hypothèses de recherche. Nos préoccupations sont bâties autour des hypothèses suivantes :

- Une accessibilité accrue à des informations spécifiques sur la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans stimulera une communication parent-enfant ouverte et constructive, renforçant ainsi les fondations d'une compréhension précoce.
- La mise en œuvre de programmes éducatifs ciblés, accompagnée de l'implication active de pairs éducatrices au sein de la communauté, favorisera efficacement la prévention de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans.
- Le déploiement d'actions de plaidoyer stratégiques envers les structures, qu'elles soient gouvernementales ou non gouvernementales, facilitera l'adoption de mesures concrètes et efficaces dans la prévention de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans.

Le contenu de notre questionnaire comporte des questions ouvertes. Les questions ouvertes ont pour finalité la collecte d'informations précises afin d'aboutir à une étude qualitative. Elles ont pour objectif de recueillir les opinions des personnes interrogées et donc d'aboutir à une étude qualitative.

Le questionnaire répond à la question suivante :

Comment évaluez-vous les facteurs contribuant au taux de récurrence de la sexualité précoce chez les enfants de 0 à 5 ans dans notre communauté ?

▪ **L'étude documentaire**

L'étude documentaire qualitative constituera un volet essentiel de notre recherche, visant à explorer en profondeur les diverses facettes de la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans dans la commune de Songon (Kassemlé et les cités).

Dans cette optique, l'étude documentaire consistera en l'examen attentif de sources variées pour extraire des données pertinentes. Elle fournira une compréhension approfondie des dynamiques sociales, des initiatives passées et présentes, ainsi que des facteurs contribuant à la récurrence des situations de sexualité précoce.

- **Les entretiens**

L'entretien est une technique qualitative qui réside dans un échange approfondi entre enquêteur et une personne interrogée ou entre plusieurs enquêteurs et plusieurs personnes interrogées. Durant l'échange, l'interlocuteur exprime ses perceptions, ses interprétations et ses expériences. Elle permet d'obtenir des informations précieuses. Elle a pour support un guide d'entretien élaboré à partir de grands axes constitués d'hypothèses et de concepts liés aux hypothèses.

La collecte de données terminée, il est question d'analyser ces données recueillies afin de les interpréter.

L'entretien comporte trois composantes opérationnelles

- L'entretien directif
- L'entretien semi-directif
- L'entretien libre

## **2.4. Méthodes de traitements et d'analyse**

### **2.4.1 Méthode de dépouillement**

Elle consiste à recenser les données obtenues et passer au dépouillement. Elle se fait de manière manuelle. Nous les regrouperons en quatre catégories : les informations, les compétences techniques, la motivation et le comportement.

### **2.4.2 Méthode électronique**

C'est procéder aux calculs avec l'utilisation d'Excel. Nous éditerons des dossiers de données avec des fichiers afférant pour une classification pertinente. Nous allons recourir aux fonctions descriptives simples comme la somme, la fréquence, la moyenne, le mode et la médiane. Cette procédure réfère aux statistiques descriptives et référentielles.

### **2.4.3 Les méthodes d'analyse**

La méthode est un ensemble de procédés et de moyens qui permettent de parvenir à un résultat précis. Les recherches en sciences sociales sont complexes à tel enseigne qu'elle fait apparaître une multiplicité de méthodes qui leur permettent d'analyser les données recueillies. Ces méthodes ont l'avantage de se compléter ce qui leur donne la possibilité de palier aux insuffisances. Nous utiliserons de façon concrète deux méthodes qui nous aiderons à rendre plus explicite les données recueillies aux cours de notre enquête. Ce sont : la méthode historique et la méthode comparative.

- **La méthode historique**

Cette méthode part de la répétition des phénomènes sociaux qui se régénèrent d'année en année pour aboutir à l'établissement d'un sens.

L'historicisme est utile pour comprendre les évolutions historiques et aussi pour saisir les enjeux des débats où l'on fait appel à un « retour aux sources », ceux où la modernisation se heurte à des modes d'organisation politique, économique et sociale hérités d'une période antérieure. Dans le cadre de notre recherche, il s'agit de connaître le comportement, attitudes, les conditions socio-économiques passées des enfants. La méthode historique nous aidera à tirer des leçons, des méthodes passées pour pouvoir l'adopter de nos jours pour la résolution du problème.

- **La méthode comparative**

C'est une méthode de rapprochement des faits sociaux, donc de comparaison, elle permet d'établir des points de convergence. Ces points de similitudes ou de différence à travers les faits sociaux sont porteurs de signification, c'est cette signification que notre analyse devra mettre en évidence. Dans le cadre de notre étude sur le bien-être des enfants de 0 à 5 ans nous allons rapprocher :

- Le taux de récurrence de la sexualité précoce et le niveau social des personnes concernées (enfants)
- Les comportements à risques et le niveau d'informations des personnes concernées.
- Les facteurs culturels et individuels dans le processus de prévention de la sexualité précoce :

La méthode comparative est essentielle pour faire ressortir les comportements à risques et les conditions de vie avant d'être parent et après avoir été parent.

En plus de ces méthodes nous recourons aux théories psychologiques explicatives des comportements sociaux et culturels comme précisés dans le cadre de référence théorique.

### 3. Données sur la sexualité précoce des enfants et analyse

#### 3.1. Données sur la compréhension du sens et de la portée des publications en ligne portant sur la sexualité infantile

##### 3.1.1. Diversité des publications en ligne portant sur la sexualité infantile

Type de Publications	Plateforme	Thème Principal	Audience Cible	Niveau de Contenu
Lettre	Site Web du Média TdG <sup>1</sup>	Refus total des parents au sujet de l'insertion des cours portant sur l'identité sexuelle destiné aux enfants du primaire.	Les acteurs internes de l'école (enseignants, directeurs, éducateurs) Les acteurs externes de l'école (organisations de jeunesse, gouvernements) Les parents Les jeunes enfants	Informatif
Article	Blog <sup>2</sup>	La politique de manipulation des Pritzkers aux USA au sujet de l'acceptation Idéologique de genre pour le remodelage de la biologie	Enfants Etudiants	Informatif, Analytique

<sup>1</sup> Monfrini, J. (2023, 7 septembre). Polémique à Genève : des cours sur l'identité sexuelle inquiètent des parents. Tribune de Genève. <https://www.tdg.ch/polemique-a-geneve-des-cours-sur-lidentite-sexuelle-inquietent-les-parents-351010197600>

<sup>2</sup> Oligarques américains : les Pritzkers et le transgenre. (2023, 17 septembre). <https://numidia-liberum.blogspot.com/2023/09/oligarques-americains-les-pritzkers-et.html?m=1>

		humaine par Les Pritzkers. Le Transgenreisme		
Vidéo	Facebook <sup>1</sup>	Polémique autour de La loi EVRAS Mécontentement des femmes au sujet de la Loi EVRAS et de son application dans les écoles en France	Coach Hamond Chic Les followers Les internautes	Témoignage, interactif, narratif
Vidéo	Facebook <sup>2</sup>	Inquiétude de Bah Bigsoul224 au sujet de La Loi Evras. Des passages de la nouvelle version de La Loi Evras sont inadéquats, voire dangereux pour les jeunes enfants.	Les acteurs et actrices (centres de planning familial, organisations de jeunesse, AMO, associations thématiques, centres PMS, services PSE, etc.) qui interviennent auprès des enfants et des jeunes	Informatif, analytique, persuasif, interactif, narratif

<sup>1</sup> Coach Hamond Chic. (2023, 15 septembre). Loi EVRA coach choquée [Vidéo]. Facebook. <https://www.facebook.com/watch/?mibextid=UXglBzUGR4uSUZqd&v=352072133821499>

<sup>2</sup> Bah Bigsoul224. (2023, 14 septembre). Le monde part en couille [Vidéo]. Facebook. <https://www.facebook.com/watch/?mibextid=UXglBzUGR4uSUZqd&v=229947699701392>

			<p>en matière d'EVRAS, ainsi que les centres de documentation et les points d'appui EVRAS.</p> <p>Les enfants compris entre Les tranches d'âge (5-8 ans, 9-11 ans, 12-14 ans et 15-18 ans et +)</p>	
Vidéo	Youtube <sup>1</sup>	<p>En France, Manifestations de parents exprimant leur mécontentement au sujet de la nouvelle version de la Loi Evras</p>	<p>Les acteurs et actrices (centres de planning familial, organisations de jeunesse, AMO, associations thématiques, centres PMS, services PSE, etc.) qui interviennent auprès des enfants et des jeunes en matière d'EVRAS,</p>	Informatif ; narratif

<sup>1</sup> FRANCE 24. (2023, 28 septembre). Belgique : L'éducation à la sexualité à l'école, un sujet inflammable • FRANCE 24 [Vidéo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rNaMK9WgetI>

			ainsi que les centres de documentation et les points d'appui EVRAS. Les enfants compris entre Les tranches d'âge (5-8 ans, 9-11 ans, 12-14 ans et 15-18 ans et +)	
Lettre	Whatsapp	Réaction du SG Thierry Dovonou au sujet d'INTRODUCTION DE L'HOMOSEXUALITÉ DANS LES CURRICULA AU BÉNIN. Il lance une alerte détresse au gouvernement béninois.	Le gouvernement béninois, les acteurs et actrices internes et externes de l'école ; les parents d'enfants ; les enfants	Persuasif

Article	Le site web du média Libération <sup>1</sup>	Pour les parents il faut impérativement supprimer la loi Evras car il est inconvenable d'apprendre la sexualité aux enfants de 5 ans.	Les lecteurs	Informatif
Video	Twitter par le média Nouvelle Aube - Yeni Şafak Français <sup>2</sup>	Nadou G, une mère consternée, parle de la loi #EVRAS en vigueur en #Belgique depuis 2012. Elle mentionne la nouvelle version de cette loi qui a été introduite en #France pour l'année 2023/2024.	Les internautes Les parents d'enfants Au gouvernement Belge	Interactif ; Critique, Sensibilisation

<sup>1</sup> Service Checknews. (2023, 16 septembre). Education sexuelle dès 5 ans : Non, la « loi Evras » ne concerne pas la France. Libération. [https://www.liberation.fr/checknews/education-sexuelle-des-5-ans-non-la-loi-evras-ne-concerne-pas-la-france-20230916\\_YCX575BA5RHW7JUTKUBKLCUFBE/](https://www.liberation.fr/checknews/education-sexuelle-des-5-ans-non-la-loi-evras-ne-concerne-pas-la-france-20230916_YCX575BA5RHW7JUTKUBKLCUFBE/)

<sup>2</sup> Nouvelle Aube - Yeni Şafak Français [@nouvelleaubefr]. (2023, 21 février). "@Nadou G, une mère consternée, parle de la loi #EVRAS en vigueur en #Belgique depuis 2012. Elle mentionne la nouvelle version de cette loi qui a été introduite en #France pour l'année 2023/2024. <https://t.co/Vgcg5Y37aZ>" [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/nouvelleaubefr/status/1702568669069385932>

### 3.1.2. Diversité de sens des publications en ligne portant sur la sexualité infantile

Type de Publications	Plateformes	Sens dominant	Approche
Vidéo	Facebook <sup>1</sup>	<p>La loi Evras en vigueur en France déplaît à une internaute. Elle dénonce les pratiques et expliquent les activités sexuelles de</p> <p>L'inadmissibilité à l'apprentissage portant sur sexualité infantile. Pour elle il n'est pas normal d'apprendre les rapports sexuels aux enfants</p> <p>Elle cite quelques passages de la loi Evras :</p> <p>« Dès 5ans, prendre conscience que son identité de genre peut correspondre ou ne pas correspondre à celle assignée à la naissance. »</p> <p>« Dès 9ans, l'âge ou se produit la grande partie développement pour les corps mâles et femelles, la notion de transgenre apparaît. Il s'agit d'informer l'enfant sur la possibilité de prendre des hormones ou de</p>	Intéactif

<sup>1</sup> Coach Hamond Chic. (2023, 15 September). Loi EVRA coach choquée [Vidéo]. Facebook. <https://www.facebook.com/watch/?mibextid=UXglBzUGR4uSUZqd&v=352072133821499>

		recourir à des opérations chirurgicales. »	
Article	Site Web du média Libération <sup>1</sup>	Pour les parents il faut impérativement supprimer la loi Evras car il est inconvenable d'apprendre la sexualité aux enfants de 5 ans.	Informatif
Vidéo	Twitter <sup>2</sup>	Nadou G, une mère explique, face caméra : « Je voudrais parler de la loi Evras, parce qu'apparemment pas mal de gens ne sont pas au courant de cette loi. Qui existe et qui est appliquée depuis 2012 en Belgique. La dernière version de la loi en France, 2023-2024, qui vient de tomber, fait plus de 300 pages. Leur projet est d'aller parler à des maternelles dès 5 ans. Dès 9 ans, c'est la masturbation, l'orgasme. Les	Narratif Interactif

<sup>1</sup> Service Checknews. (2023, 16 septembre). Education sexuelle dès 5 ans : Non, la « loi Evras » ne concerne pas la France. Libération. [https://www.liberation.fr/checknews/education-sexuelle-des-5-ans-non-la-loi-evras-ne-concerne-pas-la-france-20230916\\_YCX575BA5RHW7JUTKUBKLCUFBE/](https://www.liberation.fr/checknews/education-sexuelle-des-5-ans-non-la-loi-evras-ne-concerne-pas-la-france-20230916_YCX575BA5RHW7JUTKUBKLCUFBE/)

<sup>2</sup> Nouvelle Aube - Yeni Şafak Français [@nouvelleaubefr]. (2023, 21 février). "@Nadou G, une mère consternée, parle de la loi #EVRAS en vigueur en #Belgique depuis 2012. Elle mentionne la nouvelle version de cette loi qui a été introduite en #France pour l'année 2023/2024. <https://t.co/Vgcg5Y37aZ>" [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/nouvelleaubefr/status/1702568669069385932>

		influences positives et négatives de la pornographie, à 9 ans. » Elle poursuit, visiblement très en colère : « On va dire à des enfants : “Alors petit garçon, tu ne te sens pas peut-être un petit peu fille ? Mais ne t’inquiète pas, c’est normal, peut-être que tu vas te transformer en fille.” Ils veulent faire de nos gamins des trans. »	
Commentaire	Site web du média MesOpinions <sup>1</sup>	Pétition Education sexuelle : supprimez la loi E.V.R.A.S !	Interactif Sensibilisation
Article	Site web du Média CAPP FM <sup>2</sup>	Introduire des notions d’homosexualité à partir de la classe de 5ème où l’âge de la majorité des enfants tournent autour de 11 à 13 ans, c’est compromettre dangereusement l’avenir de notre chère nation.	Informatif ; Analytique

<sup>1</sup> MesOpinions. (s. d.). Pétition : Education sexuelle : Supprimez la loi E.V.R.A.S ! <https://www.mesopinions.com/>. <https://www.mesopinions.com/petition/enfants/education-sexuelle-supprimez-loi/215685?commentaires-list=true>

<sup>2</sup> charbelzinsou@gmail.com. (2023, 26 octobre). Introduction de l’homosexualité dans les curricula scolaires au Bénin : ce que dit le “Guide de l’enseignant des sciences de la vie et de la Terre” - CAPPFM. Cappfm. <https://cappfm.com/introduction-de-lhomosexualite-dans-les-curricula-scolaires-au-benin-ce-que-dit-le-guide-de-lenseignant-des-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/>

Article	Erudit <sup>1</sup>	Comment les manifestations de la sexualité infantile sont-elles aujourd'hui perçues à l'aune d'une normopathie qui affecte tant le secteur du soin que la cellule familiale ? À partir d'un élargissement d'un concept clinique développé par J. McDougall et de sa pratique, autant en institution qu'en cabinet, l'auteur propose d'aborder les difficultés des enfants à exister en tant que tels dans un contexte sociétal d'hypernormalisation.	Analytique
Article	Site web du media « zonebourse » <sup>2</sup>	Cette publication souligne les préoccupations concernant la sécurité des enfants en ligne, les défis que Twitter rencontre dans la modération de contenus pédopornographiques, et l'impact potentiel sur l'entreprise en raison des réactions des annonceurs.	Informativo-analytique

<sup>1</sup> Peraldi, N. (2017). Filigrane : Écoutes psychanalytiques. Que reste-t-il de la sexualité infantile à l'heure d'une normopathie généralisée ? La terre des enfants : première partie. Volume 26, numéro 1. <https://doi.org/10.7202/1041691ar>

<sup>2</sup> Zonebourse. (2022, 28 septembre). Les marques critiquent Twitter pour ses publicités liées à des comptes de pornographie infantile. Zonebourse. <https://www.zonebourse.com/cours/action/MAZDA-MOTOR-CORPORATION-6491269/actualite/Les-marques-critiquent-Twitter-pour-ses-publicites-liees-a-des-comptes-de-pornographie-infantile-41881269/>

### 3.2. Diversité de la portée des publications en ligne portant sur la sexualité infantile

Type de Publications	Plateforme	Portée ; étendue de la publication	Approche
Article	Site Web du média Libération <sup>1</sup>	La portée de l'article est probablement de démystifier la désinformation, d'éduquer le public sur la réalité du guide Evras, et de souligner les risques et les conséquences de la propagation de fausses informations, en particulier dans des sujets sensibles tels que l'éducation sexuelle.	Informatif
Vidéo	Réseaux sociaux « twitter » <sup>2</sup>	La portée de cette vidéo est les conséquences graves de la loi Evras sur les enfants. La vidéo Nadou G vise à dénoncer la loi Evras en Belgique, alléguant des enseignements sexuels précoces et des influences sur l'identité de genre des enfants.	Sensibilisation

<sup>1</sup> Service Checknews. (2023, 16 septembre). Education sexuelle dès 5 ans : Non, la « loi Evras » ne concerne pas la France. Libération. [https://www.liberation.fr/checknews/education-sexuelle-des-5-ans-non-la-loi-evras-ne-concerne-pas-la-france-20230916\\_YCX575BA5RHW7JUTKUBKLCUFBE/](https://www.liberation.fr/checknews/education-sexuelle-des-5-ans-non-la-loi-evras-ne-concerne-pas-la-france-20230916_YCX575BA5RHW7JUTKUBKLCUFBE/)

<sup>2</sup> Nouvelle Aube - Yeni Şafak Français [@nouvelleaubefr]. (2023, 21 février). "@Nadou G, une mère consternée, parle de la loi #EVRAS en vigueur en #Belgique depuis 2012. Elle mentionne la nouvelle version de cette loi qui a été introduite en #France pour l'année 2023/2024. <https://t.co/Vgcg5Y37aZ>" [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/nouvelleaubefr/status/1702568669069385932>

Commentaires	Site web du média MesOpinions <sup>1</sup>	Les commentaires expriment une opposition virulente à la loi Evras, mettant en avant des préoccupations concernant son impact supposé sur les enfants. Ils soulignent une inquiétude partagée quant à l'introduction d'enseignements jugés inappropriés et traumatisants, appelant à l'arrêt immédiat de cette loi.	Expressif opinionnel subjectif
Article	Site web du Média CAPP FM <sup>2</sup>	La portée de cet article réside dans la controverse générée par les allégations d'introduction de l'homosexualité dans les programmes scolaires au Bénin. Il met en lumière les réactions diverses au sein de la société, notamment l'inquiétude des parents et les débats sur la place de certaines thématiques dans l'éducation des élèves.	Informative et analytique

<sup>1</sup> MesOpinions. (s. d.). Pétition : Education sexuelle : Supprimez la loi E.V.R.A.S ! <https://www.mesopinions.com/>. <https://www.mesopinions.com/petition/enfants/education-sexuelle-supprimez-loi/215685?commentaires-list=true>

<sup>2</sup> charbelzinsou@gmail.com. (2023, 26 octobre). Introduction de l'homosexualité dans les curricula scolaires au Bénin : ce que dit le "Guide de l'enseignant des sciences de la vie et de la Terre" - CAPPFM. Cappfm. <https://cappfm.com/introduction-de-lhomosexualite-dans-les-curricula-scolaires-au-benin-ce-que-dit-le-guide-de-lenseignant-des-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/>

Texte	Erudit <sup>1</sup>	Ce texte parle de comment les idées psychanalytiques ont affecté la manière dont on voit la sexualité des enfants, et souligne qu'il est important de considérer les sentiments des enfants plutôt que de simplement suivre des normes sociales strictes.	Analytique
Article	Site web du media « zonebourse » <sup>2</sup>	Cet article concerne la diffusion de contenus liés à la pornographie infantile sur Twitter, entraînant la suspension de campagnes publicitaires de grandes marques.	Informativo-analytique

### 3.3. Prévention primaire portant sur la sexualité infantile

Lorsqu'interrogés sur le rôle de la prévention primaire dans le contexte de la sexualité infantile, les professionnels de la santé ont exprimé une unanimité sur son importance cruciale. Les résultats de notre échantillon révèlent que 80% des professionnels estiment que la prévention primaire joue un rôle essentiel dans l'établissement de bases solides en faveur d'une sexualité saine, respectueuse et responsable chez les enfants.

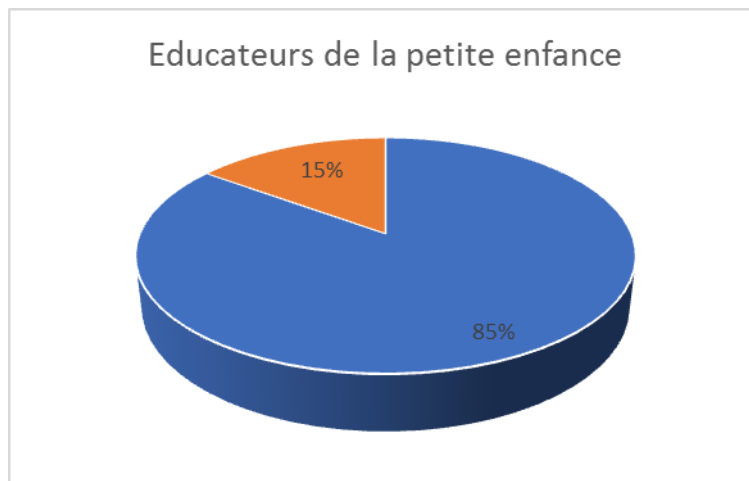
<sup>1</sup> Peraldi, N. (2017). Filigrane: Écoutes psychanalytiques. Que reste-t-il de la sexualité infantile à l'heure d'une normopathie généralisée? La terreur des enfants: première partie. Volume 26, numéro 1. <https://doi.org/10.7202/1041691ar>

<sup>2</sup> Zonebourse. (2022, 28 septembre). Les marques critiquent Twitter pour ses publicités liées à des comptes de pornographie infantile. Zonebourse. <https://www.zonebourse.com/cours/action/MAZDA-MOTOR-CORPORATION-6491269/actualite/Les-marques-critiquent-Twitter-pour-ses-publicites-liees-a-des-comptes-de-pornographie-infantile-41881269/>

**Figure 1 : Importance de la prévention primaire.**

Source : notre enquête

Par ailleurs, les éducateurs de la petite enfance sont largement d'accord sur l'idée que la prévention primaire est cruciale en matière de sexualité infantile. D'après nos discussions avec eux, une grande majorité, soit 85%, est convaincue que l'anticipation précoce et la prévention proactive sont essentielles pour établir des bases solides en faveur d'une compréhension saine, respectueuse et responsable de la sexualité chez les enfants.

**Figure 2 : Importance de la prévention primaire.**

Source : notre enquête

### 3.4. Données sur l'inculcation des valeurs morales et culturelles aux enfants pour une meilleure intériorisation

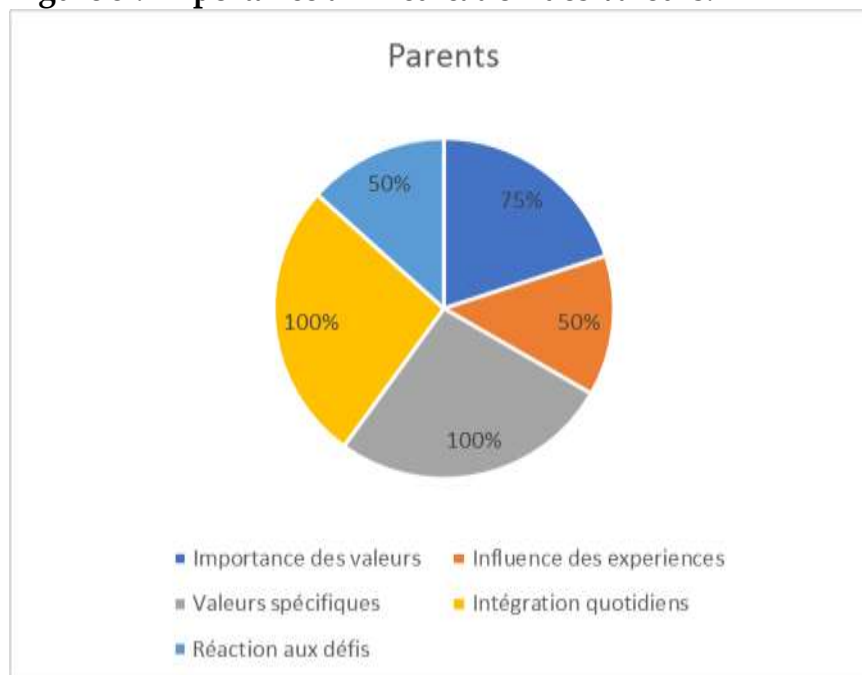
#### 3.4.1. *Inculcation des valeurs morales et culturelles*

À partir des entretiens menés avec **les parents** sur l'inculcation des valeurs morales et culturelles, nous avons observé les tendances suivantes :

75% des parents estiment que l'inculcation des valeurs morales et culturelles est cruciale dans l'éducation de leurs enfants. Tandis que 25% des parents ont une perspective plus critique, considérant que l'importance accordée à ces valeurs est surévaluée. 50% des parents mentionnent que leurs propres expériences et héritage familial influencent fortement leur perception de l'importance des valeurs. 100% des parents identifient des valeurs spécifiques qu'ils cherchent à transmettre, notamment le respect, l'honnêteté, l'empathie, la tolérance, et la générosité. 100% des parents expriment leur engagement à intégrer ces valeurs dans la vie quotidienne de leur famille, utilisant des approches telles que des discussions ouvertes, des actions concrètes, et en servant de modèles. 50% des parents reconnaissent qu'il y a des défis dans le processus d'inculcation des valeurs, soulignant l'importance de l'adaptation et de la prise de recul pour faire face à ces défis.

Ces résultats suggèrent que la majorité des parents attachent une grande importance à l'inculcation des valeurs.

**Figure 3 : Importance à l'inculcation des valeurs.**



Source : notre enquête

**Tableau 1 :**

Aspects Observations	Pourcentage
Importance des valeurs	75% ; 25%
Influence des expériences	50%
Valeurs spécifiques	100%
Intégration quotidiens	100%
Réaction aux défis	50%

**Au niveau des acteurs éducatifs**

En ce qui concerne l'importance des valeurs selon les éducateurs, on constate que, en moyenne, 32,5% les considèrent comme étant d'une importance très élevée, 30% les jugent importantes, et 37,5% les voient de manière neutre. En ce qui concerne leur intégration dans le programme éducatif, 25% estiment qu'elle est bien intégrée, 20% sont neutres, 35% la jugent très bien intégrée, et 10% pensent qu'elle est peu intégrée. Lorsqu'on aborde l'impact émotionnel des valeurs, 32,5% des éducateurs estiment qu'il est significatif, 20% sont neutres, 42,5% jugent qu'il est très significatif, et 30% pensent qu'il est modéré. En ce qui concerne la fréquence des discussions sur les valeurs, en moyenne, 40% des éducateurs estiment qu'elles sont très fréquentes, 20% les jugent occasionnelles, 40% les considèrent comme fréquentes, et 30% pensent qu'elles sont parfois abordées. En ce qui concerne la collaboration entre l'école, les parents et les élèves, en moyenne, 32,5% estiment qu'elle est élevée, 20% sont neutres, 45% la jugent très élevée, et 40% pensent qu'elle est bien élevée.

**Tableau 2**

Aspects	Tendances globales
Importance des Valeurs	Majoritairement considérées comme importantes à très importantes.
Intégration dans le Programme Éducatif	Principalement perçue comme bien à très bien intégrée, avec quelques réserves.
Impact Émotionnel des Valeurs	Généralement reconnu comme ayant un impact significatif à très significatif.
Fréquence des Discussions sur les Valeurs	Fréquemment abordées, bien que cela puisse varier

Collaboration École-Parents-Élèves	Évaluée comme élevée à très élevée, avec quelques variations d'opinion.
------------------------------------	---

### Au niveau des Enfants

A la question de l'importance de la gentillesse, environ 85% des enfants estiment que partager et aider les autres sont des aspects cruciaux de la gentillesse. En abordant la perception variable des règles à l'école, 60% des enfants comprennent leur importance, notamment pour écouter le professeur, tandis que 40% les trouvent ennuyeuses ou ne saisissent pas leur pertinence. En ce qui concerne les idées sur le respect, près de 75% des enfants l'associent au simple fait de dire "bonjour" et "merci", et à ne pas se moquer des autres. En explorant les expériences diverses sur le partage et la collaboration, la moitié des enfants ont des expériences positives avec des projets communs, tandis que la moitié peut être réticente à partager leurs affaires. De plus, en abordant les attitudes variables envers les histoires, environ 70% des enfants apprécient celles où les personnages aident leurs amis, tandis que 30% peuvent trouver ces histoires ennuyeuses. Enfin, en examinant la diversité des points de vue, il est intéressant de noter que 20% des enfants manifestent un enthousiasme et une compréhension positive, tandis que 80% peuvent exprimer une certaine réticence ou désintérêt envers les concepts de gentillesse et de respect.

**Tableau 3**

Aspects	Tendances globales
Importance de la Gentillesse	85%
Perception des Règles à l'École	60% comprennent, 40% trouvent ennuyeux
Idées sur le Respect	75%
Expériences sur le Partage et la Collaboration	50% positives, 50% réticentes
Attitudes envers les Histoires	70% apprécient, 30% trouvent ennuyeuses
Diversité des Points de Vue	20% positifs, 80% réticents

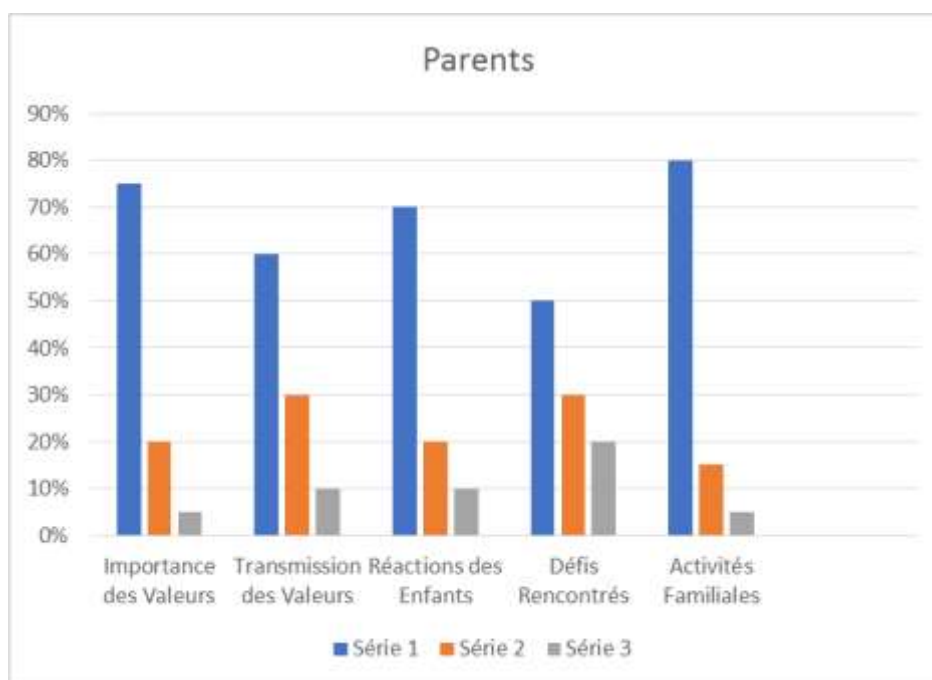
#### 3.4.2. Intériorisation de ces valeurs par les enfants

##### Analyse des Entretiens sur l'Intériorisation des Valeurs Morales et Culturelles chez les Enfants - Parents

En premier lieu, en ce qui concerne l'importance des valeurs, une majorité de 75% des parents considèrent les valeurs morales et

culturelles comme étant "très importantes" dans l'éducation de leurs enfants, tandis que 20% les jugent simplement "importantes" et 5% adoptent une perspective neutre. En ce qui concerne la transmission des valeurs, la plupart des parents, soit 60%, favorisent les discussions familiales comme méthode principale, alors que 30% mettent en avant des exemples pratiques au quotidien, et 10% optent pour des approches diverses. Par ailleurs, lorsqu'il s'agit des réactions des enfants, 70% des parents notent une compréhension positive et une intégration active des valeurs de la part de leurs enfants. À l'inverse, 20% observent des résistances ou des questions, mais avec une ouverture à la discussion, tandis que 10% font face à des défis plus importants nécessitant une approche plus nuancée. En ce qui concerne les défis rencontrés, la moitié des parents, soit 50%, mentionnent les influences extérieures comme étant le principal défi, tandis que 30% soulignent des conflits de valeurs avec d'autres environnements sociaux, et 20% évoquent des situations familiales spécifiques. Enfin, en abordant la question des activités familiales, une écrasante majorité de 80% des parents participent activement à des activités familiales visant à renforcer les valeurs, 15% le font de manière occasionnelle, tandis que 5% indiquent ne pas avoir d'activités spécifiques.

**Figure 4 : Importance à l'intériorisation des valeurs**

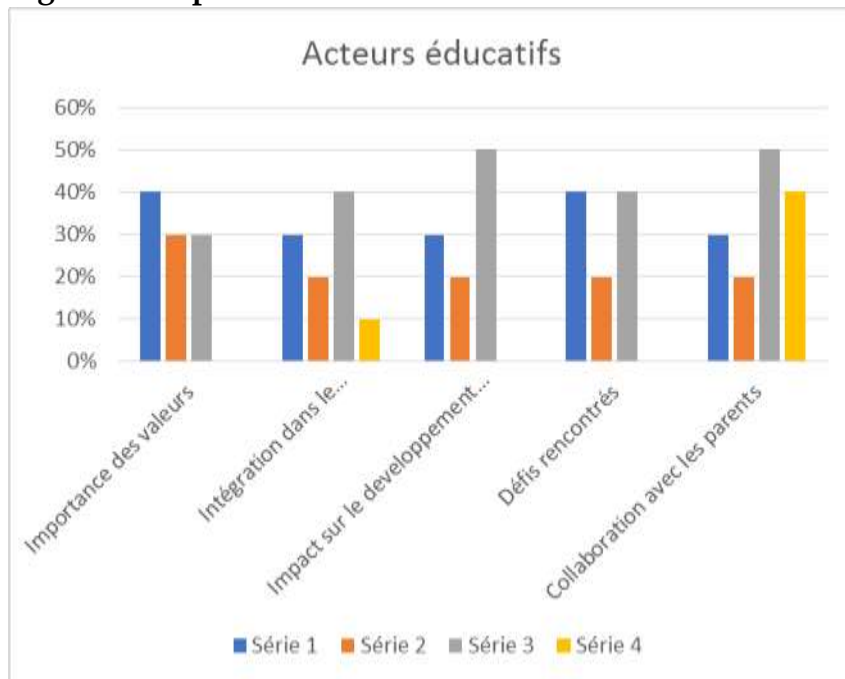


Source : notre enquête

Ces données suggèrent une prédominance d'une forte importance accordée aux valeurs, avec des efforts significatifs des parents pour les transmettre, malgré les défis rencontrés. Les activités familiales sont largement utilisées comme moyen de renforcer ces valeurs, reflétant l'engagement actif des parents dans le processus d'intériorisation.

### Analyses des Entretiens sur l'Intériorisation des Valeurs Morales et Culturelles chez les Enfants - Acteurs Éducatifs :

Figure 5 : Importance à l'intériorisation des valeurs



Source : notre enquête

- **Importance des Valeurs**
  - 40% des acteurs éducatifs estiment que les valeurs morales et culturelles sont "Très importantes".
  - 30% les considèrent comme "Important".
  - 30% jugent qu'elles sont "Cruciales" pour le développement des enfants. Aussi la question de
  
- **Intégration dans le Programme Éducatif**
  - 30% estiment que ces valeurs sont "Bien intégrées".
  - 20% ont une opinion "Neutre" sur cette intégration. 40% pensent qu'elles sont "Très bien intégrées".
  - 10% estiment qu'elles sont "Peu intégrées".

- **Impact sur le Développement Social**
  - 30% des acteurs éducatifs ont observé un "Impact significatif" sur le développement social. 20% sont "Neutres" quant à cet impact.
  - 50% perçoivent un "Impact très significatif".
  
- **Défis Rencontrés**
  - 40% des acteurs éducatifs rencontrent des résistances occasionnelles lors de la promotion de ces valeurs.
  - 20% ont une approche "Empathique" pour surmonter ces défis.
  - 40% soulignent la nécessité d'une "Approche inclusive" pour aborder des sujets délicats.
  
- **Collaboration avec les Parents :**
  - 30% des acteurs éducatifs estiment que la communication avec les parents est "Élevée".
  - 20% ont une opinion "Neutre" sur ce point.
  - 50% jugent que la collaboration est "Très élevée".
  - 40% considèrent que la collaboration est "Bien élevée".

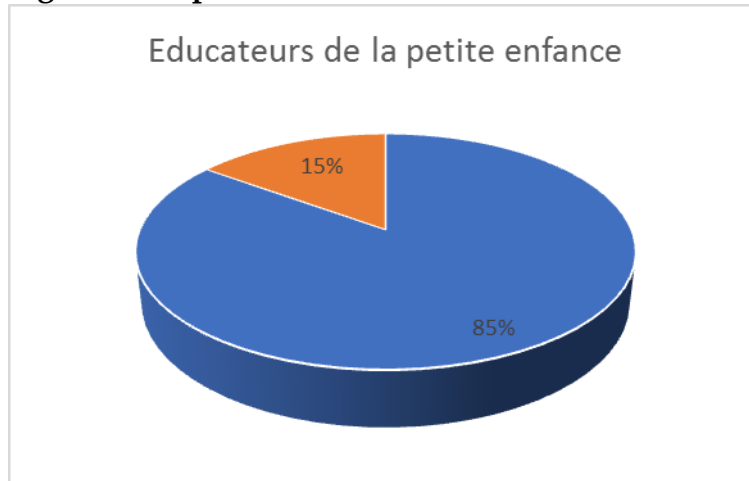
### 3.5. Prévention Secondaire de la sexualité précoce

Selon notre échantillon de professionnels de la santé et d'éducateurs, 80% partagent l'opinion que l'identification précoce des signes de risque et l'intervention proactive sont des éléments clés pour anticiper et éviter des problèmes potentiels. Ces résultats soulignent l'urgence et la pertinence de cette approche pour assurer le bien-être des enfants et établir des bases solides en faveur d'une compréhension saine, respectueuse et responsable de la sexualité.

**Figure 6 : Importance de la Prévention Secondaire.**



Source : notre enquête

**Figure 7 : Importance de la Prévention Secondaire**

Source : notre enquête

### 3.6. Prévention tertiaire de la sexualité précoce

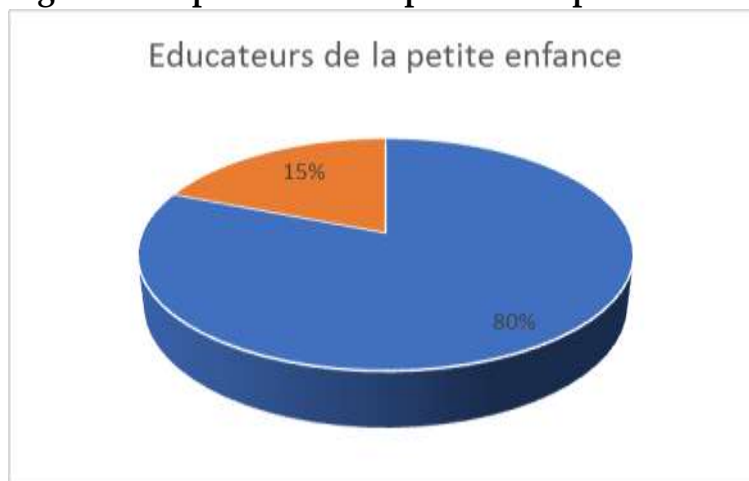
80% des répondants soulignent la nécessité cruciale de la prévention tertiaire après la manifestation d'un problème lié à la sexualité infantile. Ces conclusions mettent en avant l'impératif d'intervenir post-incident pour minimiser les conséquences, fournir un soutien thérapeutique et prévenir la récurrence de problèmes similaires. Cette unanimité dans la reconnaissance de l'importance de la prévention tertiaire souligne son rôle essentiel dans la prise en charge globale des enfants après des situations délicates liées à la sexualité. Ces résultats mettent en lumière la nécessité d'une approche holistique, englobant des interventions thérapeutiques adaptées, un soutien psychologique et des stratégies visant à prévenir toute récurrence future.

**Figure 8 : Importance de la Prévention Tertiaire**

Source : notre enquête

80% des éducateurs de la petite enfance reconnaissent l'importance cruciale de la prévention tertiaire après la manifestation d'un problème lié à la sexualité infantile. Ils soulignent unanimement que cette phase d'intervention post-incident est essentielle pour minimiser les conséquences, fournir un soutien adapté aux enfants et aux familles, et prévenir la récurrence de problèmes similaires. Ces résultats soulignent l'urgence et la pertinence de la prévention tertiaire, indiquant que les éducateurs considèrent cette approche comme essentielle pour favoriser le bien-être continu des enfants et maintenir des environnements éducatifs sains. La reconnaissance unanime de son importance met en avant la nécessité d'une intervention réactive et adaptée après des incidents spécifiques liés à la sexualité infantile.

**Figure 9 : Importance de la prévention primaire.**



Source : notre enquête

La compréhension des publications en ligne sur la sexualité infantile révèle une diversité de thèmes, de plateformes et d'audiences. Les sens attribués à ces publications varient, allant du refus total à des analyses critiques. De plus, la portée des publications est étendue, touchant des lecteurs variés et suscitant des réactions expressives. En ce qui concerne la prévention primaire, les professionnels de la santé et les éducateurs reconnaissent son rôle crucial dans l'établissement de bases solides pour une sexualité saine chez les enfants. Les parents et les éducateurs sont largement d'accord sur l'importance de l'anticipation précoce et de la prévention proactive. L'inculcation des valeurs morales et culturelles chez les enfants est considérée comme cruciale par une majorité de parents, qui identifient des valeurs spécifiques et s'engagent activement dans des activités familiales pour les renforcer. Du côté des acteurs éducatifs, bien que certains aient des réserves, la plupart

reconnaissent l'importance des valeurs et leur impact sur le développement social des enfants. En ce qui concerne la prévention secondaire de la sexualité précoce, les professionnels de la santé et les éducateurs soulignent l'importance de l'identification précoce des signes de risque et de l'intervention proactive pour anticiper et éviter des problèmes potentiels. Enfin, la prévention tertiaire de la sexualité précoce est unanimement reconnue comme cruciale par les professionnels de la santé et les éducateurs, soulignant l'importance d'intervenir après la manifestation d'un problème pour minimiser les conséquences et prévenir la récurrence. Ces conclusions préliminaires mettent en évidence la complexité du paysage de la sexualité infantile, les diverses perspectives des acteurs impliqués, et la nécessité d'approches intégrées pour assurer le bien-être des enfants.

#### **4. Interpretations des données sur la sexualité précoce des enfants et analyse**

##### **4.1. Interprétation des données sur la compréhension du sens et de la portée des publications en ligne portant sur la sexualité infantile**

###### **4.1.1. Diversité des publications en ligne portant sur la sexualité infantile**

Les publications en ligne sur la sexualité infantile reflètent une diversité d'opinions et de préoccupations, illustrant une polarisation marquée. D'une part, le refus catégorique des parents quant à l'insertion de cours sur l'identité sexuelle pour les enfants du primaire est évident, tandis que de l'autre côté, des réactions vigoureuses se manifestent contre des lois spécifiques telles que EVRAS en Belgique. Cette polarisation se manifeste également dans la révélation de la politique de manipulation des Pritzkers aux États-Unis, soulignant une connexion entre des thèmes idéologiques et culturels et les attitudes envers l'éducation sexuelle. Les médias sociaux, tels que Facebook, TikTok, YouTube, et Twitter, jouent un rôle majeur dans la diffusion de ces opinions, offrant une plateforme interactive pour exprimer des préoccupations directes. Les réactions gouvernementales sont mises en lumière par la lettre sur WhatsApp, alertant sur l'introduction de l'homosexualité dans les curriculums au Bénin. Par ailleurs, la participation active des parents, illustrée par le refus des cours sur l'identité sexuelle et les manifestations contre la nouvelle version de la loi EVRAS en France, souligne leur rôle crucial en tant qu'acteurs clés dans le débat sur l'éducation sexuelle. Les vidéos sur Facebook, TikTok, et YouTube fonctionnent comme des outils à double tranchant, combinant sensibilisation et

critique des lois en question. En outre, la diversité des acteurs intervenant dans l'EVRAS, tels que les centres de planning familial, les organisations de jeunesse, les associations thématiques, les centres PMS, et les services PSE, met en lumière la complexité de l'écosystème entourant l'éducation sexuelle. En somme, ces publications soulignent une interaction complexe entre les opinions des parents, les dynamiques politiques, la culture, les réponses gouvernementales, l'utilisation des médias sociaux, et l'engagement des acteurs dans le domaine de l'éducation sexuelle. Cette pluralité de perspectives appelle à une approche nuancée et inclusive pour aborder ces questions sensibles.

#### *4.1.2. Diversité de sens des publications en ligne portant sur la sexualité infantile*

Les publications en ligne sur la sexualité infantile, abordées sous le thème de la "Diversité de sens des publications en ligne portant sur la sexualité infantile", révèlent une diversité de perspectives et de préoccupations, illustrant un débat complexe et parfois polarisé. D'une part, certaines publications, telles que la vidéo sur Facebook et l'article de Libération, expriment des inquiétudes profondes quant à l'éducation sexuelle précoce, remettant en question la pertinence d'enseigner des détails explicites sur les activités sexuelles aux enfants dès l'âge de 5 ans. Ces préoccupations sont amplifiées par des réactions émotionnelles, comme en témoignent la lettre sur WhatsApp et la vidéo sur Twitter, où des parents se disent "consternés" et "en colère". Par ailleurs, un thème récurrent dans ces publications est la critique de lois spécifiques, en particulier la loi EVRAS en France. La vidéo sur Twitter dénonce explicitement certains aspects controversés de cette loi, tels que l'introduction de sujets sensibles dès l'âge de 9 ans. Cette critique s'étend également à l'introduction de l'homosexualité dans les programmes scolaires, suscitant des préoccupations quant à l'impact sur l'avenir de la nation, comme le souligne l'article du Média CAPP FM. Les médias sociaux jouent un rôle crucial dans la diffusion de ces opinions diverses, offrant des plateformes interactives pour exprimer des préoccupations directes. Des pétitions, des vidéos et des commentaires interactifs, illustrés par MesOpinions, encouragent une participation active du public, soulignant ainsi l'importance de l'engagement civique dans le débat sur l'éducation sexuelle. En outre, l'article d'Erudit offre une perspective analytique sur la normopathie, examinant comment la société perçoit la sexualité infantile dans un contexte de normalisation excessive. Cette réflexion élargit le débat au-delà des

aspects pratiques pour englober des questions plus profondes sur la société contemporaine et ses normes. Enfin, des publications, telles que l'article sur Zonebourse, mettent en lumière des préoccupations liées à la sécurité des enfants en ligne, soulignant les défis que les plateformes telles que Twitter rencontrent dans la modération de contenus pédopornographiques. En somme, cette exploration des publications en ligne sur la sexualité infantile, sous le thème de la diversité de sens, souligne une interaction complexe entre les opinions des parents, les dynamiques politiques, la culture, les réponses gouvernementales, l'utilisation des médias sociaux et l'engagement des acteurs dans le domaine de l'éducation sexuelle.

#### **4.3. La diversité de la portée des publications en ligne portant sur la sexualité infantile**

La variété de publications en ligne sur la sexualité infantile offre un éclairage diversifié sur les débats et les préoccupations entourant ce sujet délicat. Tout d'abord, certains contenus visent à corriger la désinformation, comme observé dans des publications cherchant à démystifier la loi Evras. Ces efforts éducatifs s'efforcent de prévenir la propagation de fausses informations et de favoriser une compréhension précise des faits entourant cette loi. Parallèlement, d'autres contenus adoptent une approche de sensibilisation en mettant en lumière les conséquences potentielles de lois controversées, cherchant à susciter des émotions et à mobiliser l'opinion publique. Cette stratégie vise à attirer l'attention sur des aspects particulièrement litigieux de la législation sur la sexualité infantile. D'autre part, des réactions virulentes et subjectives s'expriment à travers des commentaires en ligne, reflétant des préoccupations profondément ancrées dans la société. Ces opinions individuelles soulignent le caractère sensible du sujet et l'importance accordée aux enseignements présumés inappropriés. Des perspectives analytiques se manifestent également, comme dans des articles examinant les réactions diverses à des questions spécifiques, illustrant la complexité des perceptions et des débats entourant l'éducation sexuelle. Ces analyses nuancées soulignent la nécessité d'une compréhension approfondie des enjeux impliqués. Une approche psychanalytique, adoptée par certains contenus, remet en question les normes sociales strictes, mettant en avant l'importance de comprendre les expériences émotionnelles des enfants plutôt que de simplement suivre des règles établies. Cela suggère une réflexion critique sur la sexualité infantile. Enfin, des préoccupations liées à la sécurité en ligne et à l'impact potentiel sur les grandes marques soulignent des enjeux plus vastes. Cela élargit

la discussion pour inclure des considérations telles que la responsabilité des plateformes en ligne et l'impact économique sur les entreprises, soulignant les ramifications globales de la diffusion de contenus potentiellement dangereux pour les enfants. Dans l'ensemble, cette diversité de contenus en ligne met en évidence la complexité et la sensibilité entourant le débat sur la sexualité infantile, appelant à une approche intrusive pour comprendre l'éventail complet des perspectives et des préoccupations.

#### **4.4. La prévention primaire portant sur la sexualité infantile**

Les résultats de l'échantillon indiquent clairement que tant les professionnels de la santé que les éducateurs de la petite enfance considèrent la prévention primaire comme un élément crucial dans la discussion et l'éducation sur la sexualité infantile. Dans l'ensemble, 80% des professionnels de la santé et 85% des éducateurs de la petite enfance estiment que la mise en place de mesures préventives joue un rôle essentiel dans la construction de bases solides pour favoriser une compréhension saine, respectueuse et responsable de la sexualité chez les enfants. Ces chiffres soulignent un consensus fort sur l'importance de l'anticipation précoce et de la prévention proactive. Il est clair que les professionnels reconnaissent la nécessité de prendre des mesures éducatives avant que des problèmes potentiels ne surviennent, contribuant ainsi à créer un environnement propice au développement sain des enfants en matière de sexualité. Ces résultats soulignent également l'urgence de mettre en œuvre des programmes éducatifs et des stratégies de prévention primaire dans les écoles et les foyers, mettant l'accent sur la création d'un dialogue ouvert et positif autour de la sexualité dès le plus jeune âge. Ces données renforcent ainsi l'importance de considérer la prévention primaire comme une priorité dans les politiques éducatives et de santé infantile.

#### **4.5. Interprétations des données sur l'inculcation des valeurs morales et culturelles aux enfants pour une meilleure intériorisation**

##### **4.5.1. *Inculcation des valeurs morales et culturelles***

Les données issues des entretiens avec les parents sur l'inculcation des valeurs morales et culturelles indiquent plusieurs aspects significatifs. Premièrement, il existe une diversité d'opinions parmi les parents quant à l'importance de cette pratique éducative, avec 75% considérant qu'elle est cruciale et 25% adoptant une perspective plus critique. Cette diversité souligne la subjectivité entourant la perception de l'importance des valeurs morales et

culturelles dans l'éducation des enfants. Une observation notable est que la moitié des parents reconnaissent l'influence significative de leurs propres expériences et de l'héritage familial sur leur perception de l'importance des valeurs. Cette constatation met en lumière l'impact des antécédents familiaux sur la manière dont les parents envisagent l'inculcation des valeurs. Malgré cette diversité d'opinions, il existe un consensus total sur l'identification de valeurs spécifiques telles que le respect, l'honnêteté, l'empathie, la tolérance et la générosité. Cela suggère une convergence sur les principales valeurs à transmettre aux enfants, reflétant une cohérence dans les aspirations éducatives des parents. Un aspect positif est l'engagement actif de tous les parents à intégrer ces valeurs dans la vie quotidienne de leur famille. Ils adoptent des approches telles que des discussions ouvertes, des actions concrètes et en servant de modèles, démontrant ainsi une volonté de traduire ces valeurs en comportements tangibles pour leurs enfants. Cependant, la moitié des parents reconnaissent également les défis associés à l'inculcation des valeurs, soulignant ainsi une perspective réaliste. Cette reconnaissance indique que les parents sont conscients des obstacles potentiels et sont prêts à s'adapter et à réfléchir pour surmonter ces défis. En résumé, les résultats mettent en évidence la complexité entourant l'inculcation des valeurs morales et culturelles, avec une diversité d'opinions, une influence marquée des antécédents familiaux, un consensus sur les valeurs essentielles, un engagement actif des parents et une conscience des défis. Ces conclusions peuvent servir de base pour orienter les discussions sur les meilleures pratiques visant à favoriser une intériorisation efficace des valeurs chez les enfants.

En analysant les données fournies par les éducateurs, il est clair que la question de l'importance des valeurs dans l'éducation suscite une diversité d'opinions significative. Les 32,5% d'éducateurs qui considèrent l'inculcation des valeurs comme "très importante" indiquent une préoccupation profonde pour la dimension éthique de l'éducation. Cette perspective pourrait découler de valeurs personnelles fortement ancrées dans l'éthique professionnelle, la moralité, ou même des expériences de vie influentes. D'autre part, les 30% qui la jugent "importante" pourraient adopter une approche plus pragmatique, accordant une valeur substantielle aux valeurs morales et culturelles, mais peut-être sans les élever au statut de priorité absolue. Enfin, les 37,5% qui la considèrent comme "neutre" pourraient refléter une diversité de positions, allant de la neutralité professionnelle à une considération plus distante des aspects éthiques dans l'éducation. Lorsqu'on explore la perception de

l'intégration des valeurs dans le programme éducatif, les 35% d'éducatrices qui estiment qu'elles sont "très bien intégrées" pourraient indiquer une satisfaction avec les méthodes pédagogiques existantes, suggérant une cohérence entre les valeurs promues et les pratiques éducatives. D'un autre côté, les 10% qui estiment qu'elles sont "peu intégrées" pourraient signaler des préoccupations quant à la manière dont les valeurs sont transmises, mettant en lumière des lacunes potentielles dans la mise en œuvre pratique. L'analyse des opinions divergentes sur l'impact émotionnel des valeurs (42,5% très significatif, 32,5% significatif, 30% modéré) suggère la nécessité d'explorer la connexion entre les émotions, la transmission des valeurs et l'engagement des éducatrices. Les 42,5% qui jugent l'impact comme "très significatif" peuvent avoir une sensibilité particulière à la dimension émotionnelle de l'apprentissage, intégrant consciemment les émotions dans leurs approches éducatives. En ce qui concerne la fréquence des discussions sur les valeurs, la variation de perception indique une diversité d'approches pédagogiques parmi les éducatrices. Les 40% qui les jugent "très fréquentes" peuvent favoriser un dialogue constant sur les valeurs, cherchant à les ancrer profondément dans l'expérience éducative. À l'inverse, les 30% qui les considèrent "parfois abordées" pourraient adopter une approche plus contextuelle, abordant les valeurs en fonction des opportunités ou des besoins spécifiques. La collaboration entre les acteurs éducatifs, évaluée par 45% comme "très élevée", indique une dynamique positive dans les relations professionnelles. Cependant, la présence de 20% qui la considèrent comme "neutre" suggère la nécessité d'explorer les facteurs sous-jacents qui influent sur cette perception, pouvant inclure des éléments organisationnels ou des différences philosophiques. Passant à l'interprétation des données des enfants, l'unanimité (environ 85%) sur l'importance de la gentillesse indique une valeur profondément ancrée dans le groupe. Une analyse approfondie pourrait explorer comment cette importance se traduit dans les comportements quotidiens, identifiant des modèles spécifiques de gentillesse manifeste dans le contexte éducatif. Enfin, la divergence d'opinions des enfants sur les règles à l'école (60% comprennent, 40% trouvent ennuyeuses ou ne comprennent pas) souligne l'importance de plonger dans les expériences spécifiques qui façonnent leur perception des règles éducatives. L'analyse approfondie pourrait révéler des expériences antérieures, des attentes familiales ou des dynamiques sociales qui influent sur leur compréhension individuelle des règles.

En conclusion, une interprétation approfondie de ces données nécessiterait des investigations plus poussées, des entretiens approfondis et des analyses contextuelles pour dévoiler pleinement les facteurs sous-jacents, les expériences individuelles et les.

#### *4.5.2. Intériorisation de ces valeurs par les enfants*

Les entretiens sur l'intériorisation des valeurs morales et culturelles chez les enfants, qu'ils soient menés avec les parents ou les acteurs éducatifs, offrent un aperçu riche et approfondi de la manière dont ces valeurs sont perçues, transmises et intégrées dans le contexte éducatif.

Dans le cadre des entretiens avec les parents, il est clair que la majorité d'entre eux considèrent les valeurs morales et culturelles comme des éléments fondamentaux de l'éducation de leurs enfants. Les méthodes de transmission de ces valeurs varient, mais les discussions familiales et les exemples pratiques sont souvent privilégiés. Les parents observent généralement une compréhension positive de ces valeurs chez leurs enfants, bien que des résistances puissent parfois émerger, nécessitant une communication ouverte. Les défis principaux incluent les influences extérieures et les conflits de valeurs avec d'autres environnements sociaux. Les activités familiales sont fréquemment utilisées pour renforcer ces valeurs, démontrant un engagement actif des parents dans le processus d'intériorisation. Du côté des acteurs éducatifs, ces entretiens révèlent une reconnaissance générale de l'importance cruciale des valeurs morales et culturelles dans le développement des enfants. L'intégration de ces valeurs dans le programme éducatif est soulignée, bien que des ajustements puissent être nécessaires pour une approche plus holistique. Les acteurs éducatifs observent un impact émotionnel significatif sur les élèves qui intègrent ces valeurs et cherchent à intégrer régulièrement des discussions sur ces sujets en classe. Les défis comprennent des résistances occasionnelles des élèves, traitées avec une approche empathique, et la nécessité d'une collaboration étroite avec les parents pour renforcer ces valeurs à la maison.

Dans l'ensemble, ces entretiens mettent en lumière une convergence d'efforts entre les parents et les acteurs éducatifs pour favoriser l'intériorisation des valeurs morales et culturelles chez les enfants, malgré les défis inhérents. La diversité des perspectives présentées enrichit notre compréhension de l'impact de ces valeurs sur le développement des enfants dans des contextes familiaux et éducatifs.

#### **4.6. La Prévention secondaire portant sur la sexualité infantile**

L'analyse des réponses de professionnels de la santé et d'éducateurs révèle un consensus significatif, avec 85% d'entre eux soulignant l'importance cruciale de l'identification précoce des signes de risque et de l'intervention proactive dans le domaine de la sexualité infantile. Cette forte adhésion à cette perspective suggère une reconnaissance unanime de la nécessité d'une approche anticipative pour prévenir d'éventuels problèmes. La justification derrière cette opinion unifiée peut être interprétée à la lumière des responsabilités professionnelles de ces experts. En tant que praticiens de la santé et éducateurs, leur engagement envers le bien-être des enfants est au cœur de leur mission. Ainsi, leur insistance sur l'identification précoce des signes de risque peut être interprétée comme une mesure proactive visant à protéger les enfants des dangers potentiels liés à la sexualité infantile. De plus, cette préférence pour une intervention précoce peut découler d'une compréhension partagée des dynamiques complexes entourant la sexualité infantile. Les professionnels de la santé et les éducateurs sont bien conscients que les problèmes non résolus dans ce domaine peuvent avoir des répercussions durables sur le bien-être émotionnel et psychologique des enfants à mesure qu'ils grandissent. Ainsi, leur accent sur une intervention rapide peut être perçu comme une stratégie préventive visant à instaurer des bases solides pour le développement émotionnel des enfants. En fin de compte, cette perspective unifiée souligne la volonté collective de ces professionnels de faire face aux défis potentiels liés à la sexualité infantile de manière proactive. Leur engagement en faveur de l'identification précoce des signes de risque et de l'intervention rapide témoigne de leur responsabilité envers la protection des enfants et de leur détermination à favoriser une compréhension saine et respectueuse de la sexualité dès le plus jeune âge.

#### **4.7. La Prévention tertiaire portant sur la sexualité infantile**

La forte adhésion des professionnels de la santé et des éducateurs de la petite enfance à la prévention tertiaire peut être interprétée comme une reconnaissance unanime du besoin de prendre des mesures spécifiques après qu'un problème soit survenu. Les professionnels de la santé, en soulignant cette nécessité cruciale, semblent mettre en avant leur compréhension approfondie des complexités entourant la prise en charge des enfants après des situations délicates liées à la sexualité. De plus, cette unanimité reflète une perspective marquée de la santé infantile, où la prévention tertiaire est considérée comme une composante

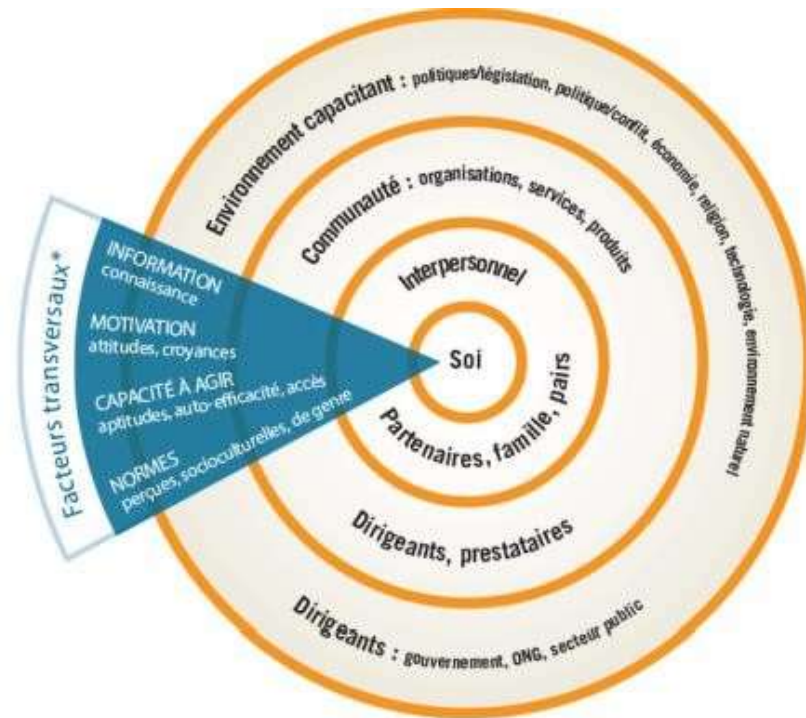
essentielle de la prise en charge globale. Les professionnels de la santé reconnaissent que la réponse post-incident ne doit pas seulement traiter les conséquences immédiates, mais également s'attacher à fournir un soutien psychologique et à mettre en œuvre des stratégies préventives à long terme.

En conclusion, cette perspective consensuelle met en lumière une volonté partagée d'adopter une approche globale et réactive dans la prise en charge des enfants après des incidents liés à la sexualité. L'importance accordée à la prévention tertiaire, démontrée par cette forte adhésion, souligne la nécessité perçue d'une intervention post-incident approfondie et réfléchie pour assurer le bien-être continu des enfants.

#### **4.8. Le processus de changement**

L'analyse des changements que nous cherchons à comprendre révèle que les enfants, en raison de leur vulnérabilité physique et psychologique, peuvent exprimer un désir précoce de s'engager dans des comportements sexuels (facteur interne). La prévalence de la sexualité précoce chez les enfants reste un défi croissant dans cette communauté, car les professionnels de la communication se concentrent principalement sur la transmission d'informations exactes.

Bien que la communication d'informations précises soit une composante essentielle du changement comportemental, elle ne suffit pas en soi. Afin de combler cette lacune, nous identifions plusieurs niveaux d'influence pour éclairer et trouver des points de bascule pour le changement, comme :



\*Ces concepts s'appliquent à tous les niveaux (personnes, organisations et institutions). À l'origine, ils ont été développés pour le niveau individuel.

SOURCE : adapté de McKee, Manoncourt, Chin et Carnegie (2000)

Cette approche reconnaît que le comportement des enfants est influencé par des facteurs opérant à différents niveaux, à la fois individuels et au-delà. Les cercles d'influence sur le comportement peuvent être résumés par cette approche, soulignant la possibilité d'obtenir un changement de comportement grâce à des activités ciblant les quatre niveaux : individuel, interpersonnel, communautaire et l'environnement capacitant.

Les enfants de 0 à 5 ans ont besoin d'informations adaptées à leur développement sur le respect de leur propre corps, les relations saines, et la compréhension des limites personnelles et des situations inappropriées. Le processus de changement doit se concentrer sur la promotion du respect, de la communication ouverte, et de la prévention des abus, en mettant l'accent sur des activités éducatives ludiques et interactives. En résumé, le processus de changement lié à la sexualité précoce des enfants nécessite une approche intégrée, abordant les multiples niveaux d'influence, pour créer un environnement éducatif et soutenant qui encourage des comportements sains et responsables chez les enfants.

#### 4.9. Niveau individuel (soi)

Le modèle de croyance en matière de santé, se fonde sur le postulat selon lequel les pensées et sentiments personnels d'un

individu déterminent les actions qu'il entreprend. En conséquence, les comportements en matière de santé sont dominés par les croyances ou perceptions (les facteurs internes), par des réactions d'amis (facteurs externes) qui déclenchent le besoin d'agir. Ceux-ci prétendent que le comportement de chaque individu est déterminé par plusieurs facteurs internes. Aussi, l'argument selon lequel le comportement des individus est une conséquence directe des processus rationnels de prise de décision est corroboré par la théorie de l'action raisonnable et Ajzen. L'un des postulats importants de cette théorie concerne le fait que le comportement à prédire est sous le contrôle de la personne. Les individus tiennent compte de l'information en provenance de l'environnement et ils possèdent toujours un minimum d'information leur permettant d'avoir une idée précise quant à la réalisation ou non d'un comportement donné. Cette théorie permet de prédire et comprendre les dimensions attitudinales et subjectives des comportements individuels.

#### **4.10. Niveau interpersonnel /communautaire**

Dans le contexte de la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans, les interactions interpersonnelles et communautaires jouent un rôle crucial. Les personnes influentes directes comprennent la famille, les amis proches, les enseignants et d'autres membres de la communauté qui interagissent régulièrement avec les enfants. Il est primordial que les enfants se sentent à l'aise de parler avec leurs proches, y compris les membres de la famille, les frères et sœurs et les amis, pour obtenir des informations appropriées à leur âge. Ces interactions devraient promouvoir une compréhension saine de leur propre corps, des relations amicales et familiales positives, tout en évitant les sujets inappropriés pour leur stade de développement. La création d'un environnement communautaire favorable implique de sensibiliser les adultes et les membres de la communauté aux besoins spécifiques des enfants de 0 à 5 ans en matière d'éducation sexuelle. Cela comprend des initiatives visant à établir des normes positives en matière de comportement, à promouvoir le respect mutuel et à encourager les discussions ouvertes sur des sujets adaptés à leur niveau de maturité. La théorie du réseau social à ce niveau implique que les interactions positives avec la famille, les amis et la communauté peuvent jouer un rôle crucial dans le développement des enfants. Encourager des relations saines, une communication ouverte et le respect mutuel contribuera à établir un réseau de soutien qui protège les enfants de la pression indue et favorise des comportements adaptés à leur âge.

En résumé, au niveau interpersonnel/communautaire, la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans repose sur la création d'interactions positives, d'un environnement de soutien et d'une sensibilisation communautaire adaptée à leur stade de développement.

#### **4.11. Environnement capacitant**

Dans le contexte de la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans, l'environnement capacitant joue un rôle fondamental pour créer des conditions favorables à leur bien-être et à leur développement sain. L'environnement capacitant englobe les structures sociales, les politiques et les services qui sont en place pour soutenir le développement sain des enfants. Pour ce groupe d'âge, il est crucial de créer un environnement qui protège les enfants de l'exposition à des contenus inappropriés et qui encourage des comportements adaptés à leur stade de développement.

- Politiques Éducatives Appropriées

Des politiques éducatives doivent être en place pour assurer que les programmes scolaires intègrent une éducation sexuelle adaptée à l'âge, mettant l'accent sur le respect de soi, des autres et des relations saines.

- Protection Numérique

Dans un monde de plus en plus numérique, il est essentiel de mettre en place des mesures de protection pour limiter l'accès des enfants à des contenus inappropriés en ligne, et de sensibiliser les parents et les enseignants à la surveillance en ligne.

- Services de Soutien aux Familles

Des services communautaires qui offrent un soutien aux familles, tels que des programmes de renforcement des compétences parentales, peuvent contribuer à créer un environnement familial positif.

- Sensibilisation Communautaire

La sensibilisation communautaire est nécessaire pour informer les adultes sur la manière de soutenir le développement sain des enfants et promouvoir des normes sociales positives.

- Accès à des Ressources Éducatives

Assurer un accès facile à des ressources éducatives pour les parents, les enseignants et les enfants peut renforcer leur capacité à comprendre et à naviguer à travers les questions liées à la sexualité.

La théorie de l'environnement capacitant s'applique ici en soulignant que la création d'un environnement favorable dépend des politiques, des ressources et des services disponibles. En favorisant un environnement qui protège et responsabilise les enfants, nous contribuons à prévenir la sexualité précoce et à promouvoir leur bien-être global. Pour conclure, au niveau de l'environnement capacitant, la prévention de la sexualité précoce des enfants de 0 à 5 ans implique la mise en place de structures et de services qui soutiennent leur développement sain et les protègent des influences négatives.

## Conclusion

Nous avons exposé les données recueillies sur notre terrain de recherche. Par la suite nous les avons analysées et interprétées avant de faire des recommandations pour remédier aux problèmes relevés. Nous proposons donc la CCSC en vue d'apporter un plus à la société ivoirienne pour une prévention efficace de la sexualité précoce des enfants. Pour ce faire nous étalerons dans le chapitre qui va suivre les théories de la communication pour le changement social et comportemental.

## References bibliographiques

1. Chaumeron, J. (2003). La pornographie : à la limite des images. *Sexologos – Revue officielle de la Société française de Sexologie Clinique*, 13-15.
2. Centre hospitalier universitaire mère-enfant Ste-Justine (CHU Ste-Justine) (2018). *Comportement sexualisé: La sexualisation précoce. L'influence des médias et des produits de consommation*. <https://www.chusj.org/fr/soins-services/C/Comportement-sexualise/Sexualisation-precoce>
3. Duquet, F. (2019), *Les « nouvelles » réalités sociosexuelles chez les adolescent.e.s : les documenter et les analyser afin de développer des interventions adaptées aux milieux terrain*. Rapport synthèse du projet partenarial entre le Regroupement des maisons des jeunes du Québec (RMJQ), le Service aux collectivités de l'UQAM (SAC-UQAM) et le Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation, UQAM, Juillet, 15p.

4. Duquet, F. et Quéniart, A. (2009). *Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce : Rapport de recherche*. Services aux collectivités UQAM, 190 p. [https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/60/2017/10/INT\\_RAPPORT\\_FINAL.pdf](https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/60/2017/10/INT_RAPPORT_FINAL.pdf)
5. American Psychology Association (APA) (2007). Sexualization of Girls is Linked to Common Mental Health Problems in Girls and Women—Eating Disorders, Low Self-Esteem, and Depression; An APA Task Force Reports. <https://www.apa.org/news/press/releases/2007/02/sexualization>
6. Baker, K.E. (2016). Online pornography – Should schools be teaching young people about the risks? An exploration of the views of young people and teaching professionals. *Sex Education*, 15(2), 213-228.
7. Bigler, R.; Tomasetto, C.; [Mckenney](#), S. (2019), Sexualization and youth: Concepts, theories, and models, [International Journal of Behavioral Development](#), 43(6), DOI:[1177/0165025419870611](https://doi.org/10.1177/0165025419870611)
8. Blais, M., Raymond, S., Manseau, H. & Otis, J. (2009). La sexualité des jeunes Québécois et Canadiens. Regard critique sur le concept d'« hypersexualisation ». *Globe*, 12(2), 23–46. <https://doi.org/10.7202/1000705ar>
9. Bleakley A., Ellithorpe M. E., Hennessy M., Khurana A., Jamieson P., Weitz I. (2017). Alcohol, sex, and screens: Modeling media influence on adolescent alcohol and sex co-occurrence. *Journal of Sex Research*, 54, 1026-1037.
10. Bouchard, P.; Bouchard, N. et Boily, I. (2014). *La sexualisation précoce des filles*, Réédition numérique. Édition originale : Montréal, Sisyphe, 2005.
11. <https://editions.sisyphe.org/La-sexualisation-precoce-des>
12. Vandebosch, L. et Eggermont, S. (2013). Sexualization of Adolescent Boys: Media Exposure and Boys' Internalization of Appearance Ideals, Self-Objectification and Body Surveillance, *Men and Masculinities*, 16. No. 3. DOI:[10.1177/1097184X13477866](https://doi.org/10.1177/1097184X13477866)
13. Zurcher, J.D. (2017). Exploring descriptive norms of parent-child communication about pornography among parents of middle-schoolers in the US. *Journal of Children and Media*, 11(4), 381-398. <https://doi.org/10.1080/17482798.2017.1312471>
14. Levin, D. E. et Kilbourne, J. (2009). *So Sexy, So Soon: The Sexualisation of Childhood, and What Parents Can Do to Protect Their Kids*. Ballantine Books.
15. McKenney, S. J., & Bigler, R. S. (2016). Internalized sexualization and its relation to sexualized appearance, body surveillance, and

body shame among early adolescent girls. *Journal of Early Adolescence*, 36, 171-197. doi: 10.1177/0272431614556889

16. Mazzocchetti, J. (2017). *Grandir en société hypersexualisée*, Laboratoire d'Anthropologie Prospective à l'Université catholique de Louvain (LAAP-UCL, Belgique), en collaboration avec Ville de Charleroi (Cellule de Cohésion Sociale), 24p. [https://www.academia.edu/31432825/GRANDIR\\_EN\\_SOCI%C3%89T%C3%89\\_HYPERSEXUALIS%C3%89E](https://www.academia.edu/31432825/GRANDIR_EN_SOCI%C3%89T%C3%89_HYPERSEXUALIS%C3%89E)